

# Základná škola, Černyševského 8, Bratislava

---

## Koncepcia rozvoja školy na obdobie školských rokov 2018/2019 a 2019/2020

Predkladateľ: Mgr. Magdaléna Benková  
riaditeľka Základnej školy, Černyševského 8, Bratislava

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 15. 10. 2018


Prerokované v rade školy dňa: 17. 10. 2018

ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
Černyševského 8  
851 01 BRATISLAVA  
Tel.: 02 / 622 43 854

Mgr. Magdaléna Benková  
riaditeľka školy

  
.....

Mgr. Ivana Antošová  
predsedníčka rady školy

  
.....

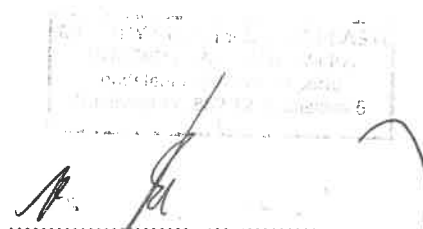
**Stanovisko zriaďovateľa**  
Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava

a) schvaľuje

b) ~~neschvaľuje~~

Koncepciu rozvoja Základnej školy, Černyševského 8, Bratislava na obdobie školských rokov 2018/2019 a 2019/2020.

Bratislava dňa 26. 10. 2018

  
.....  
Mgr. Veronika Redechová  
vedúca OŠaŠ

## Koncepčný zámer rozvoja Základnej školy, Černyševského 8, Bratislava

Koncepčný zámer rozvoja školy bol vypracovaný na základe nasledovných podkladov:

1. Vnútoraná analýza školy – SWOT analýza
2. Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ
3. Koncepčný zámer zriaďovateľa
4. Podnety, návrhy rodičovskej verejnosti, rady školy, pedagógov a žiakov.

Koncepčný zámer zohľadňuje:

- A. Dlhodobú orientáciu školy
- B. Výchovno – vzdelávací program školy
- C. Vonkajšie podmienky školy
- D. Vnútorané podmienky školy

### **A. Dlhodobá orientáciu školy**

Východiskom zámeru rozvoja školy je jej súčasná špecializácia. V prvom rade je to pokračovanie v otváraní špeciálnych tried pre zdravotne oslabené deti, rozvoj pohybových aktivít, výučba anglického jazyka od prvého ročníka.

Škola má veľmi dobré základy v oblasti športu, preto by sme radi pokračovali v rozvoji športovej prípravy žiakov v rámci voliteľných predmetov a záujmových krúžkov. Zvýšenú pozornosť chceme venovať výučbe florbalu a futbalu, nakoľko v rámci projektov práve v tejto oblasti možno uspieť a získať pre školu finančnú, či materiálnu pomoc.

Pohybové aktivity môžu pomôcť žiakom pri stresových situáciách a pri vyplnení voľného času. Oblasť vzdelávania však zostáva i naďalej prioritou základnej školy. V rámci voliteľných predmetov sa chceme i naďalej venovať rozvíjaniu čítania s porozumením textu, rozširovalo by sa praktické využitie encyklopedických poznatkov v rôznych elektronických testoch. Vychádzajúc z doterajších skúseností, sa chceme venovať elektronickej komunikácie so žiakmi, ktorí pre svoj zdravotný stav, alebo z dôvodu dlhodobého pobytu v cudzine nemôžu sa zúčastniť priamo na vyučovaní.

Kolektív pedagogických zamestnancov sa zameriava na proces rozvíjania kľúčových spôsobilostí žiaka, aby boli schopní aplikovať teoretické poznatky v praktickom živote.

### **Školský klub detí**

Výchovný program v ŠKD vieť v duchu nadväznosti na školský vzdelávací program. Dať deťom možnosť rozvíjať svoje schopnosti v rôznych oblastiach, v záujmových útvaroch. Na základe toho postupne vybudovať svojmu názvu vhodnú formu činnosti a to klubovú činnosť.

V letnom období v spolupráci s inou inštitúciou prevádzkovať prvé dva týždne ŠKD i tak pomôcť rodičom počas hlavných prázdnin.

## Školská jedáleň

V súčasnosti aj školská kuchyňa a jedáleň sú dôležité pre zdravý vývin detí. Vhodné stravovanie predchádza rôznym ochoreniam. Naďalej je potrebné pokračovať v podávaní diétnej stravy, desiaty a tak vytvoriť podmienky aj pre túto kategóriu detí.

## Projekty

Zameranie projektov by malo vychádzať z materiálno-technických potrieb, ktoré prispievajú k rozvoju výchovy a vzdelávania.

Naším zámerom je pokračovanie v začatých projektoch : Otvorená škola, Zdravie v školách, Elektronizácia a modernizácia školských knižníc, Olománia, Elektronické testovanie žiakov, Petržalská super škola, Červené stužky - Kampaň.

Zapojiť sa do projektov : Zelená škola a Modrá škola.

Finančné zdroje vidíme aj vo vypracovaní rôznych projektov s dôrazom na nákup učebných pomôcok, tréningových pomôcok, vybavenie špeciálnych tried potrebnými kompenzačnými pomôckami. Vypracovanie projektov nabáda učiteľov k väčšej tvorivosti, dáva im možnosť porovnať vlastné schopnosti s inými. Vlastná tvorba prináša flexibilnejšieho človeka, ktorý podporený úspechom vytvára nové hodnoty.

## B. Výchovno-vzdelávací program školy

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje, podľa školského vzdelávacieho programu, ktorého motto znie: „ V každom dieťati je čosi dobré, pomôžeme mu to objaviť.“ Školský vzdelávací program je základnou myšlienkovou osnov, ktorý spája zámery štátnej školskej politiky s vlastnými podmienkami a predstavami školy.

## C. Vonkajšie podmienky

Základná škola, Černyševského 8, Bratislava je plnoorganizovaná škola sídliskového typu, ktorá bola daná do prevádzky v roku 1988. Budova školy je plánovaná na 24 tried, 5 tried pre činnosť ŠKD, 2 telocvične, jednu herňu a 6 odborných učební.

## D. Vnútorne podmienky

Základná škola, Černyševského 8, Bratislava má k dispozícii dobrý štandard vybavenia. Vonkajší areál vyplňajú futbalové ihrisko a veľké množstvo zelene. Vnútorne podmienky školy s ohľadom na vybavenie spĺňajú štandard modernej školy. Rozhodujúcim faktorom pre vytváranie efektívnej školy sú ľudia, ktorí sú jej najcennejším kapitálom. Zamestnanci školy tvoria spolupracujúci kolektív nadšených, kvalitných a schopných zamestnancov. V škole pracuje na plný úväzok aj školský špeciálny pedagóg a školský psychológ. V budove je aj zubná ambulancia.

### 1. Dlhodobé ciele rozvoja školy

Skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu vo vzťahu k podmienkam a úrovni výchovno – vzdelávacieho procesu.

Vízia školy spočíva vo finálnej podobe školy ako modernej zaujímavej pre žiakov a rodičov inštitúcie, ktorá poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Z daného vyplýva potreba plnenia nasledovných strategických cieľov pre jednotlivé oblasti.

- Systematicky a zmysluplne kultivovať individuálne životné kompetencie každého žiaka, zamestnanca školy a efektívne ich prepájať pri ich spoločnej činnosti,
- vytvárať podmienky pre rozvoj všetkých zložiek zdravia žiakov i zamestnancov a pre zdravý vzťah školy k okolitému svetu ,
- rodičom garantovať dobrú výchovu ich detí a zamestnancom umožniť ich profesijný rozvoj,
- aktívne reagovať na zmeny prostredia, realizovať kurikulárne zmeny, poskytovať supervíziu zamestnancom,
- umožniť fungovanie inštitucionalizovaných procesov autoevalvácie, aby bola škola svojim systematickým smerovaním ku kvalite a zdraviu prítiahľivá tak pre žiakov a ich rodičov, ako aj pre zamestnancov.

## 2. Stratégie na dosiahnutie cieľov

### 2.1 Oblasť vzdelávania a výchovy

- vytváranie podmienok na rozvoj schopností žiakov v oblasti počítačovej, finančnej a čitateľskej gramotnosti,
- vzdelávanie žiakov v cudzích jazykoch,
- podporovať športové vyžitie žiakov,
- možnosti vzdelávacích aktivít pre žiakov so ŠVVP,
- zvýšená pozornosť pre žiakov talentovaných,
- pestré spektrum záujmových krúžkov,
- osvojovanie si kvalitného hodnotového systému, prosociálneho správania, emocionálnej inteligencie, sociálnych a životných zručností,
- vytváranie podmienok pre vysokú kultúru školy, (klíma, medziľudské vzťahy, správanie, estetika školského prostredia),
- uskutočnenie projektov: Zdravá škola, Zdravý životný štýl,
- posilňovanie občianskeho princípu,
- humanizácia hodnotenia a klasifikácie, priestor na sebahodnotenie,
- upevňovanie vzťahu k regiónu a Slovensku,
- systematické hodnotenie a kontrola úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov školy.

### 2.2.2 Priestorové podmienky

- realizácia moderných odborných učební : Biochémie, Fyziky, Informatiky a laboratória cudzích jazykov z finančných prostriedkov, získaných vypracovaním projektov.
- rekonštrukcia ihriska s pevným povrchom,
- postupné vybavovanie školy interaktívnymi tabuľami,
- zabezpečenie bezbariérových podmienok.
- vzhľadom na amortizáciu priestorov vykonávanie periodických opráv, rekonštrukcií a revízií .

### 2.2. 3 Materiálno-technické podmienky

- vybavenie kmeňových tried s dataprojektormi,
- obnova didaktických prostriedkov, zabezpečenie najmodernejších učebných pomôcok pre jednotlivé predmety,
- modernizácia technického vybavenia školy,
- vytváranie podmienok pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov.

### 2.2. 4 Získavanie finančných zdrojov

- dodržiavanie finančnej disciplíny s dávkou finančnej inteligencie pri nakladaní s rozpočtovými prostriedkami od MŠVVaŠ SR i zriaďovateľa,
- účasť v projektoch,
- spolupráca so sponzormi,
- forma pomoci od rodičov s 2%-mi z daní.

### 2. 3 Oblasť spolupráce školy s inými subjektmi

- spoluúčasť rodičov a žiakov na riadení školy – spoluprácu s Radou školy, ZRPŠ a žiackym parlamentom formou otvoreného partnerstva,
- spolupráca so zriaďovateľom,
- spolupráca s Centrom pedagogicko - psychologickéj poradne, Centrom špeciálno-pedagogickej poradne, Policajným zborom SR, e-Slovensko
- poskytovanie informácií o dianí v škole formou regionálnej televízie a novín, webovej stránky školy
- spolupráca s odbornými lekármi,
- spolupráca s materskými školami na Pifflovej a Macharovej ulici.

### Strategický cieľ

Vo výchove a vzdelávaní bude škola využívať významné udalosti, bohaté ľudové tradície a zvyky z regiónu s dôrazom na rozvíjanie a upevňovanie vedomostí, zručností a uplatňovanie praktických činností vo výchovno – vzdelávacom procese. Výsledky postupne doplníme do školského projektu „Kniha o Petržalke“.

### Stanovenie hlavných cieľov

1. 1 Sprístupňovať žiakom poznatky o významných osobnostiach, tradíciách, zvykoch, historických, kultúrnych a spoločenských udalostiach z nášho mesta i celého regiónu s cieľom skvalitnenia ich procesu učenia sa a výsledkov učenia z oblasti regionálnych dejín priamo na vyučovacích hodinách.

Termín: 2018– 2020

Zodpovední: všetci pedagógovia

1. 2 Naučiť každého žiaka rozvíjať svoju originalitu, nápaditosť, zručnosti v praktických činnostiach so zameraním na schopnosť vyjadriť (ústne, písomne, graficky, hudobne ..... ) svoje návrhy, názory, hodnotové a emocionálne postoje k uvedenej oblasti.

Termín: 2018 – 2020

Zodpovední: vyučujúci jednotlivých predmetov

1. 3 Naučiť každého žiaka schopnosti prezentovať výsledky svojej práce v celoškolskom projekte „História a súčasnosť Petržalky“.

Termín: apríl 2019

Zodpovední: vyučujúci jednotlivých predmetov

### **Stanovenie špecifických cieľov**

1. 1. 1 Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, dejepisu, geografie, biológie, výtvarnej, hudobnej, občianskej náuky a technike rozvíjať vyhľadávanie a spracovanie informácií z rozhovorov s rodičmi, starými rodičmi.

Termín: 2018 – 2020

Zodpovední: vyučujúci jednotlivých predmetov

#### Stratégia č. 1

Metodické orgány spracujú prehľad textových materiálov a iných zdrojov na získavanie informácií - žiakmi priamo na vyučovacích hodinách a zapracujú ich do svojich plánov.

Termín: do 30. 11. 2018

Zodpovední: vedúci MO

#### Stratégia č. 2

Na vyučovacích hodinách budú učitelia používať rôznorodé zdroje získavania informácií žiakmi a podľa spracovaných údajov žiaci odprezentujú vlastné spracovanie témy formou referátov, nákresov, informácií z internetu.

#### Stratégia č. 3

Na vyučovacích hodinách budú učitelia žiakom zadávať diferencované úlohy so zreteľom na ich vzdelávacie potreby, využívať formu samostatnej, skupinovej práce a práce vo dvojiciach pri riešení projektových úloh.

#### Stratégia č. 4

Informovať rodičov na triednych aktívoch o celoškolskom projekte, požiadať ich o spoluprácu pri plnení čiastkových úloh. Keďže jednotlivé vedľajšie ciele majú dlhodobý termín, budeme ich rozpracúvať na konkrétne úlohy v mesačných plánoch práce v závislosti na úlohách v pláne práce na jednotlivé školské roky.

### **Strategický cieľ – Učenie sa zdravému životnému štýlu z hľadiska prevencie sociálno-patologických javov**

1. Najúčinnějšíou stratégiou v prevencii sociálno-patologických javov (agresivita, šikanovanie, záškoláctvo, závislosti rôzneho druhu...) je vychovávať z detí sebavedomé a silné osobnosti, lebo len takéto deti dokážu čeliť tlaku okolia. Vo výchove a vzdelávaní je našou prioritou zdravý vývin žiakov po všetkých stránkach – fyzickej, psychickej, osobnostnej, emocionálnej, sociálnej a morálnej. Cieľom pôsobenia v oblasti prevencie sociálno-patologických javov je žiak zodpovedný za vlastné správanie, s vyhraneným negatívnym postojom k návykovým látkam, odolný voči stresu a schopný prijímať správne rozhodnutia. Záverečným overením

vedomostí bude „Protidrogový výcvik“ – blokové vyučovanie na tému alkohol, drogy, fajčenie a medziľudské vzťahy.

### **Stanovenie hlavných cieľov**

1.1 Poskytovať žiakom poznatky, informácie, aktivity, systematicky prehlbovať a upevňovať vedomosti, zručnosti a návyky smerujúce k podpore zdravia a pestovaniu zdravého štýlu života.

Termín: 2018-2020

Zodpovední: všetci pedagógovia

1.2 Naučiť a rozvíjať u všetkých žiakov komunikačné zručnosti, empatiu, podporovať kritické myslenie, akceptáciu seba aj iných. Posilňovať schopnosť rozhodovania s prevzatím zodpovednosti. Orientovať sa na zlepšovanie interpersonálnych vzťahov a pozitívnej, bezpečnej klímy v škole. Formovať sociálne spôsobilosti odmietania drog, učiť sa čo povedať, ako to povedať, rozlišovať skrytý nátlak, formulovať protiargumenty. Naučiť žiakov slobodne vyjadriť svoj názor, bez toho aby boli arogantní a urážliví.

Termín: 2018-2020

Zodpovední: vyučujúci jednotlivých predmetov

1.3 Naučiť každého žiaka byť schopným prezentovať naučené vedomosti, osvojené zručnosti a vlastné postoje k danej oblasti v blokovom vyučovaní na tému „Protidrogový výcvik“. Podporiť v žiakoch vieru vo vlastné schopnosti a ich aktívne využívanie.

Termín: jún 2019, jún 2020

### **Stanovenie špecifických cieľov**

1.1.1. Na vyučovacích hodinách etickej výchovy, občianskej výchovy, výtvarnej výchovy, biológie, chémie, informatiky a prírodovedy sa venovať témam prevencie sociálno-patologických javov z hľadiska daného predmetu. Rozvíjať a podporovať iniciatívu, tvorivosť žiakov, obohacovať rozumovú, sociálnu a emočnú inteligenciu žiakov. Získané vedomosti prezentovať ústne, písomne, výtvarne, powerpointovou prezentáciou.

Termín: 2018-2020

Zodpovední: vyučujúci jednotlivých predmetov

### **Stratégie:**

1. Do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov, plánov MZ a PK zapracovať úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.

Termín: september 2018-2020

Zodpovední: vedúci metodických orgánov

2. Triednické hodiny venovať zlepšeniu sociálnej klímy v triedach so zreteľom na utužovanie kolektívov, budovanie vzťahov, poznávanie sa navzájom. Rozvíjať sociálne zručnosti, najmä efektívnu komunikáciu, schopnosť počúvať, prijať kritiku, posilňovať prosociálne správanie a empatiu žiakov. Využívať sociálno-psychologické hry, spoločné triedne akcie, aktivity navrhované samotnými žiakmi.

Termín: 2018-2020

Zodpovední: triedni učitelia

3. V rámci informatiky naučiť žiakov, ako sa zachovať, keď sa s kyberšikanovaním stretnú a kde majú hľadať pomoc. Rozvíjať vedomosti a pripravenosť čeliť šikanovaniu, nereagovať interakciou s agresorom, dôkazy o incidentoch si archivovať od okamihu, keď si všimnú, že obsah je nevhodný. Ukladať si správy, maily, chat, vzhľad profilu či stránky, kde sa negatívne správanie prejavilo.

Termín: 2019

4. Počas činnosti v školskom klube detí, počas mimoškolských aktivít, záujmovej činnosti učiť žiakov prijímať všeobecné hodnoty spoločnosti, identifikovať sa s nimi a konať v ich duchu v každodennom živote. Utvrďovať a formovať sociálne zručnosti, monitorovať správanie žiakov, promptne riešiť interpersonálne konflikty.

Termín: 2018-2020

Zodpovední: vedúci záujmových útvarov,  
vychovávateľa ŠKD

5. Organizovať preventívne prednášky, besedy, projekt „Správaj sa normálne“ v spolupráci s Mestskou políciou a Policajným zborom SR. Spolupracovať s Ligou proti rakovine. Využívať ponuku výchovných koncertov a vzdelávacích programov s tematikou prevencie.

Termín: 2018-2020

Zodpovedný: koordinátor prevencie, zrš.

6. Upevňovať demokraciu, vytvárať u žiakov pocit spoluzodpovednosti za dianie v škole, zapájať ich do spolurozhodovania o živote v škole, o otázkach a problémoch, ktoré sa ich týkajú prostredníctvom žiackeho parlamentu.

Termín: 2018-2020

Zodpovedný: zástupca učiteľov v parlamente

7. Informovanie rodičov o mimoškolských činnostiach a realizovaných aktivitách, o preventívnych opatreniach zakomponovaných v Školskom poriadku.

Termín: 2018-2020

Zodpovední: triedni učitelia

8. Overovanie výskytu sociálne - patologických javov na pôde školy, monitoring prejavov správania žiaka (výchovné opatrenia, záškoláctvo, šikanovanie), zmeny v správaní (ústup problémov v sociálnej interakcii, zníženie asociálnych prejavov a agresivity) formou preventívnych programov a intervencie, dotazníkov, záznamov z pohovorov, výchovných opatrení.

Termín: 2018-2020

Zodpovední: triedni učitelia a  
koordinátor prevencie



Nakoľko majú jednotlivé ciele dlhodobý termín ich bližšia špecifikácia, konkrétne termíny a úlohy budú rozpracované v činnosti na jednotlivé školské roky.