

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, ČERNÝŠEVSKÉHO 8, BRATISLAVA - PETRŽALKA



Školský vzdelávací program

MOTTO

**„ V každom dieťati je čosi dobré,
pomôžeme mu to objaviť.“**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia štyri roky

Stupeň ISCED 2

Dĺžka štúdia päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Mgr. Magdaléna Benková

Názov školy : Základná škola

Adresa : 851 01 Bratislava, Černyševského 8

IČO : 31754929

Riaditeľka školy : Mgr. Magdaléna Benková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP ISCED 1 : Mgr. Zora Dóczyová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP ISCED 2 : Mgr. Janette Teplická

Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava-Petržalka

Adresa : Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava V

Platnosť dokumentu – otvorená forma od 1.9.2016 .

Mgr. Magdaléna Benková
riaditeľka školy, v.r.

Platnosť, Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	
Revidovanie	15.7.2009	Zmeny v spôsobe začlenenia prierezových tém do obsahu vzdelávania.
		Upravené hodnotenie žiakov.
		Doplnené hodnotenie zamestnancov.
	15.8.2010	Doplnené hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov.
	15.7.2011	Aktualizácia – zmeny vo výučbe žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s aktuálnou legislatívou.
		Úprava v učebných plánoch v súlade s Rámcovým UP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským schváleným MŠVVaŠ SR 20.mája 2011.
	23.8.2012	Aktualizácia hodnotenia vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch.
		Informácia o implementácii finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov.
	28.8.2013	Aktualizácia Školského učebného plánu.
		Aktualizácia hodnotenia vzdelávacích výsledkov práce žiakov.
	28.8.2014	Doplnenie aktuálneho zdroja k finančnej gramotnosti.
		Doplnenie formy realizácie prierezovej témy Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
		Aktualizácia Školského učebného plánu.
	26.8.2015	Aktualizácia hodnotenia vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch.
		Aktualizácia Školského učebného plánu/iUP v 1. a 5. ročníku.
31.8.2016	Aktualizácia Školského učebného plánu/iUP v 2. a 6. ročníku.	
	Aktualizácia hodnotenia vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch.	

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola, Černyševského 8, Bratislava je plnoorganizovaná škola sídliskového typu, ktorá bola daná do prevádzky v roku 1988. Budova školy je plánovaná na 24 tried, 5 tried pre činnosť ŠKD, 2 telocvične, jednu herňu a 6 odborných učební. V súčasnosti evidujeme 326 žiakov.

Otvárame aj triedy pre zdravotne oslabené deti. Uvedené triedy pracujú s osobitným programom, zameraným na zlepšenie verejného zdravia, prevenciu pred civilizačnými chorobami a posilňovanie zdravého životného štýlu žiakov.

Žiaci s diétnou stravou majú možnosť stravovať sa podľa ich potrieb v našej školskej jedálni.

II. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Niektoré deti potrebujú zvýšenú pozornosť, porozumenie a pomoc iných, aby sa mohli uplatniť v živote. Túto pomoc sa snažíme poskytnúť našim žiakom a viesť ich k tomu, aby boli ohľaduplní voči iným, aby nerozlišovali ľudí podľa ich vonkajšieho vzhľadu, ale podľa ich skutkov. Vedomosti a zručnosti, získané v škole sú dôležité, ale cibrenie sociálneho cítenia je tiež neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Lokálpatriotizmus nepovažujeme za prežitok, ale za dôležitý faktor pri hľadaní svojho miesta vo svete. Poznávaním minulosti a prehodnotením súčasnosti sa snažíme vzbudiť záujem žiakov o svoje najbližšie okolie a vedíme ich k tomu, aby sa starali o svoje okolie, získali pocit zodpovednosti voči svojmu okoliu a tak pestovali v sebe hrdosť k svojmu pôvodu. Človek tak, ako strom nemôže existovať bez koreňov.

Školu navštevujú žiaci so všeobecným prehľadom, športovo zdatní, talentovaní žiaci a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Naším cieľom je vychovávať zdravotne a telesne zdatné deti, ktoré budú vyzbrojené dostatočnými vedomosťami a zručnosťami v procese profesnej orientácie.

III. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Na škole dlhodobo vyučuje 12 učiteľov na primárnom stupni. Všetci učitelia sú odborne spôsobilí pre túto prácu. V špeciálnych triedach pre zdravotne oslabené deti pracujú špeciálni pedagógovia, ktorí napomáhajú tiež pri vyučovaní začlenených žiakov (ŠVVP). Učitelia v rámci kontinuálneho vzdelávania si podľa aktuálneho záujmu a potrieb školy priebežne dopĺňajú vzdelanie absolvovaním kurzov, seminárov, individuálneho štúdia, školení. Takto absolvovali všetci učitelia priebežné vzdelávanie z práce s počítačom, modulové vzdelávanie špeciálnej pedagogiky a semináre s problematikou finančnej gramotnosti.

Na vyučovanie ANJ a NEJ máme odborne vzdelaných učiteľov na primárnom aj na nižšom sekundárnom stupni.

V ŠKD dlhodobo pracuje 6 vychovávateľiek.

Na nižšom strednom stupni máme 19 učiteľov, ktorí sú prijímaní podľa potrieb odbornosti. Svoje vzdelávanie sa snažia dopĺňať odbornými školeniami tak, aby mohli vykonávať svoju prácu v zmysle moderného učiteľa.

Vedenie školy sa bude venovať najmä osobnostnému rozvoju pedagogických zamestnancov, sledovať ich úroveň komunikácie a schopnosť riešiť výchovné problémy žiakov i ich celkovú zaujatosť problémami výchovno-vzdelávacieho procesu, plnením

stanovených úloh a snahou o rast pedagogického majstrovstva. V tejto oblasti nemožno vydávať za nové prístupy voluntarizmus a nesystematickosť, ani presadzovať len svoju nadradenosť, moralizovať a hľadať všade okolo seba príčiny zlého správania žiakov, len nie v sebe ako jednom z determinujúcich faktorov.

Vo vzdelávacej činnosti bude našou snahou vyhľadávaním talentov a ich systematickou prípravou zvýšiť počet žiakov zapojených do predmetových olympiád, najmä vo fyzike, chémii, prírodopise a v cudzích jazykoch. Dôležitú úlohu tu zohráva schopnosť vyučujúcich motivovať žiakov k účasti na týchto podujatiach.

IV. DLHODOBÉ PROJEKTY

Čítanie s porozumením podporujeme vypracovaním projektov, ktoré naši žiaci prezentujú v rámci spolupráce s knižnicou na Vavilovovej ulici 24, ktorá sa nachádza v blízkosti našej školy. I naďalej budeme pokračovať v projekte IKT, zameraného na multimediálne čítanie v spolupráci UK, Katedrou aplikovanej informatiky.

V minulosti sme predložili projekt informatizácie školskej knižnice, ktorý bol úspešný.

Už niekoľko rokov máme vypracovaný program špecifických foriem telesnej výchovy pre žiakov z tried pre zdravotne oslabené deti – ďalej ZOD. Pohybové aktivity, ktoré žiakom ponúkame sú nasledovné: relaxačné cvičenia, plávanie, ozdravné pobyty v jaskyni, korčuľovanie na zimnom štadióne, školy v prírode, ozdravné pobyty pri mori. Tieto aktivity sa nám osvedčili a budeme v nich i naďalej pokračovať.

Osvedčili sa nám tiež stretnutia s významnými osobnosťami športového, kultúrneho a spoločenského života v rámci regiónu i Slovenska. Vyplývajúc z dobrých výsledkov interného projektu s názvom „Otvorená kniha o Petržalke“ sa hlbšie zaoberáme svojim okolím a bližším regiónom.

V budúcnosti uvažujeme o možnosti spolupráce s inými školami (ZŠ) mimo územia Slovenska.

Škola je zapojená do projektov Infovek, Zdravie v školách, Otvorená škola, Správaj sa normálne. Elektronizácia školských knižníc, Olompiáda, Červené stužky, Modrá škola.

V. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Triedne aktivity RZ sa schádzajú 1x štvrťročne za účelom vzájomnej informovanosti rodičov žiakov o prospechu a správaní žiakov. Snažíme sa byť otvorenou školou pre rodičovskú, ale aj širokú verejnosť. Organizujeme dni otvorených dverí pre predškolákov z MŠ a ich rodičov, ktoré uskutočňujeme pred zápisom detí do prvého ročníka, pre ostatných rodičov žiakov v jarých mesiacoch.

V októbri robíme Šarkaniádu, na ktorej súťažia deti so svojimi rodičmi. Besiedky žiakov pre rodičov si žiaci najčastejšie pripravujú k Vianociam, ku Dňu matiek a na rozlúčku so školským rokom.

Spolupracujeme s rôznymi inštitúciami mesta Bratislavy a Petržalky, ktoré organizujú pre žiakov výchovné koncerty, bábkové divadlo, výstavy, besedy o knihe.

Odbornú podporu získavame od Občianskeho združenia astmatikov, Národnej rady telesne postihnutých, CPPPaP.

VI. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne : veľkú a malú telocvičňu v ktorej sú namontované zrkadlá hlavne pre tanečné krúžky, odborné učebne pre vyučovanie prírodopisu, fyziky a chémie, 2 počítačové učebne s dataprojektorom, softvérovým vybavením, učebňu s interaktívnou tabuľou. V triedach na prvom stupni máme zavedený internet, ktorý slúži na spestrenie vyučovania. V špeciálnych triedach sú čističe vzduchu a tabule s plastovým povrchom.

Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné predmety.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je nutné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Množstvo moderných učebných pomôcok umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obnove učebných pomôcok sú nápomocní aj rodičia, ktorí prispievajú s 2%-mi z daní fyzických osôb.

VII. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Naším cieľom je pokračovať v tradíciách školy, zároveň sa stať modernou otvorenou školou s profiláciou na špeciálne triedy pre zdravotne oslabené deti a vyučovanie florbal. Chceme sa stať otvorenou školou, zaujímavou pre rodičov a žiakov, poskytujúcou možnosti vzdelávania a výchovy aj pre žiakov so špeciálnymi potrebami a záujmami. V rámci prierezových predmetov chceme viesť našich žiakov k úcte našim predkom a naučiť ich zachovať vlastnú identitu a byť hrdí na svoje korene.

VIII. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

IX. PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLY

Absolvent školy má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
- spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie- spôsobilosť učiť sa učiť
- spôsobilosť riešiť problémy
- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa prvkami kultúry

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

X. HODNOTENIE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

PROSPECH ŽIAKA SA BUDE HODNOTIŤ ZNÁMKAMI :

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chválitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný

PROSPECH ŽIAKA SA NEBUDE HODNOTIŤ V PREDMETOCH :

- 1. ročník: etická výchova, náboženská výchova
- 2. ročník: etická výchova, náboženská výchova
- 3.ročník : etická výchova, náboženská výchova
- 4.ročník : etická výchova, náboženská výchova
- 5. ročník: etická výchova, náboženská výchova
- 6. ročník: etická výchova, náboženská výchova
- 7. ročník: etická výchova, náboženská výchova
- 8. ročník: etická výchova, náboženská výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka
- 9. ročník: etická výchova, náboženská výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka

Žiak bude hodnotený slovom "absolvoval"; „neabsolvoval“.

CELKOVÉ HODNOTENIE ŽIAKA PRVÉHO ROČNÍKA SA NA KONCI PRVÉHO A DRUHÉHO POLROKA NA VYSVEDČENÍ VYJADRUJE TAKTO:

- a) prospel
- b) neprospel

CELKOVÉ HODNOTENIE ŽIAKA NA NIŽŠOM STREDNOM STUPNI SA NA KONCI PRVÉHO A DRUHÉHO POLROKA VYJADRUJE NA VYSVEDČENÍ TAKTO:

- a) prospel s vyznamenaním
- b) prospel veľmi dobre
- c) prospel
- d) neprospel

SPRÁVANIE ŽIAKA SA HODNOTÍ STUPŇAMI

- a) 1 - veľmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 – menej uspokojivé
- d) 4 – neuspokojivé

SPÔSOB UKONČENIA VZDELÁVANIA

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

XI. METÓDY A FORMY PRÁCE VYUŽÍVANÉ VO VYUČOVACOM PROCESE

- Vyučovacia hodina základného typu,
- domáce práce, resp. domáca príprava žiakov na vyučovanie,
- forma individuálnej práce,
- skupinové vyučovanie,
- diferencované vyučovanie,
- samostatná práca,
- exkurzia,
- vyučovanie orientované na problém,
- tvorivá dielňa,
- elektronické vzdelávanie (e-learning),
- ďalšie nové formy vyučovacieho procesu s využitím informačných technológií

XII. ŠPECIÁLNE TRIEDY

Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z.. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov chorých a zdravotne oslabených v školách, kde sú vzdelávaní.

Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy, ktorá rešpektuje právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a s Európskou chartou pre výchovu a vzdelávanie chorých detí a mládeže.

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie - ISCED 1 (prvý stupeň základnej školy).

Nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2 (druhý stupeň základnej školy).

3. Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

Profil absolventa nižšieho stredného stupňa základnej školy zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

Spôsobilosti žiaka chorého a zdravotne oslabeného nadobudnuté počas časového úseku, v ktorom bolo v tejto škole vzdelávané, sú porovnateľné so spôsobilosťami žiaka príslušného ročníka vzdelávaného v základnej škole bežného typu.

4. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú tie isté ako uvádza Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie a Štátny vzdelávací program ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie ako aj inovované učebné osnovy.

5. Charakteristika, špecifiká výchovy a vzdelávania a podmienky prijímania

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci chorí a zdravotne oslabení, na základe ich aktuálneho zdravotného stavu.

6. Špecifiká výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených má individuálny charakter .

Prioritou prístupu k chorému a zdravotne oslabenému žiakovi je dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom. Základom tejto interakcie sú individuálne formy pedagogickej práce učiteľa so žiakom, využívanie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok a osobitný a jedinečný prístup k žiakovi.

Využívané formy, metódy a prostriedky práce v triede sú podriadené zdravotnému stavu žiaka .

7. Podmienky prijímania

Podmienkou prijatia žiaka do špeciálnej triedy alebo do školskej integrácie je *špeciálnopedagogická diagnostika*, v prípade potreby aj *psychologická diagnostika* vykonaná v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, *odborná lekárska diagnostika*

(onkológ, neurológ, psychiater, internista, alergológ-imunológ a iné) a písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu.

O prijatí chorého a zdravotne oslabeného žiaka rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa“ (§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z).

8. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú rovnaké ako pre žiakov bežnej základnej školy.

Výkonový štandard, ktorý určuje minimálny obsah učiva osvojiteľný všetkými žiakmi je však ovplyvnený zdravotným stavom a momentálnymi schopnosťami chorého a zdravotne oslabeného žiaka.

9. Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán je stanovený ako v bežnej triede s prihliadnutím na zdravotný stav žiakov za predpokladu zvýšenej chorobnosti. Výhoda je v tom, že žiak, ktorý vymešká pre chorobu viac vyučovacích hodín má možnosť doučiť sa zameškané učivo v riadnom vyučovanom čase, využitím individuálneho prístupu vyučujúceho.

10. Spôsob ukončenia vzdelávania

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

XIII. ORGANIZÁCIA ZARADENIA ŽIAKA SO Špeciálnymi VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Individuálne začlenený žiak

Integrované vzdelávanie predstavuje prístupy a spôsoby zapojenia žiaka so zvláštnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do hlavných prúdov vzdelávania a bežných škôl. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môže byť individuálne začlenený do tried a výchovných skupín s ostatnými žiakmi školy.

Na zaradenie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebná písomná žiadosť zákonného zástupcu o vzdelávanie formou školskej integrácie. Škola žiaka prijíma po dôkladnom oboznámení sa s diagnózou žiaka, po prerokovaní na pedagogickej rade školy a po zabezpečení materiálno-technických a personálne odborných podmienok. Každý žiak ma vo svojej dokumentácii u špeciálneho pedagóga vyplnený formulár „Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP“. Súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka je individuálny výchovno-vzdelávací program, pričom učebné osnovy a výchovné postupy sú prispôbené ich vzdelávacím potrebám. Pri vypracovaní IVVP je tímová spolupráca nevyhnutná.

Podmienkou na zaradenie je aj písomné vyjadrenie Centra špeciálno-pedagogickej poradne, ktorá žiaka diagnosticky vyšetrila a súhlasila so začlenením. Riaditeľ školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, alebo so špeciálnym pedagógom poradenského zariadenia vytvorí prijateľné podmienky na začlenenie žiaka: úprava triedy a školy, zabezpečí potrebné kompenzačné pomôcky, prípadne splní ďalšie požiadavky na dosiahnutie primeranej úrovne integrovanej výchovy a vzdelávania žiaka.

Úspešné začlenenie závisí na spolupráci tímu odborných zamestnancov školy, mimoškolských zariadení a organizácií a rodičov. Dôležitá je úroveň vzájomnej komunikácie, spolupráce, schopnosti robiť spoločné rozhodnutia a pozitívneho postoja k integrácii všetkých členov tímu. Členovia tohto tímu sú spoluzodpovední za utvorenie podmienok pre výchovu a vzdelávanie žiaka so ŠVVP na bežnej škole a poskytovanie odborného servisu tak žiakovi ako aj rodičom.

Členov tímu tvoria podľa potreby v individuálnych prípadoch nasledovní odborníci:

- Školský špeciálny pedagóg
- Učiteľ (učitelia, ktorí budú učiť žiaka v bežnej triede základnej školy)
- Školský psychológ (resp. spolupracujúci psychológ z Centra pedagogicko-psychologickej poradne)
- Rodičia
- Lekár, zdravotná sestra
- Výchovný poradca

Vedúci tímu je školský špeciálny pedagóg. Jednotliví členovia tímu sa podieľajú na zabezpečovaní špeciálnej starostlivosti u každého žiaka individuálne adekvátne jeho špeciálno-pedagogickým potrebám. Špeciálny pedagóg môže spolupracovať podľa potreby s ďalšími odborníkmi (napr. zo špeciálnopedagogickej poradne, detského integračného centra ap.). Tím odborných pracovníkov a rodičov odporúča riaditeľovi prijať, resp. neprijať žiaka so ŠVVP na bežnú školu. V prípade prijatia žiaka rozhoduje aké metódy, postupy, služby, materiálne a personálne zabezpečenie bude potrebné realizovať, aby sa mohol žiak úspešne vzdelávať na bežnej škole.

XIV. PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

- multikultúrna výchova,
- dopravná výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- regionálna výchova a tradičná kultúra,
- finančná gramotnosť.

Prierezové témy realizujeme rôznymi spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov, formou cvičení v prírode a didaktických hier
- ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, finančná gramotnosť, tvorba projektov prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova a regionálna výchova a tradičná kultúra, multikultúrna výchova ,
- školský poriadok - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne,
- hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou
- realizovaním školy v prírode (regionálna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),
- návštevou detského dopravného ihriska s cieľným zameraním na dopravnú výchovu,
- vydávaním školského časopisu IRIS – mediálna výchova,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,
- účasťou na preventívnych programoch Mestskej polície– dopravná výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

XV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské preverky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancova je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca

ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

XVI. HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zameriame na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov, (Ivan Pavlov: Sebahodnotenie (autoevalvácia) kvality školy, metodické centrum Prešov, 1999),
- dotazníky pre učiteľov (in Ivan Pavlov: Sebahodnotenie (autoevalvácia) kvality školy, metodické centrum Prešov, 1999),
- riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie na hodinách ktorýchkoľvek členov zboru,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy, plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- porovnávanie sa s inými školami
- Sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú spáva o výsledkoch výchovnovzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu
- správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch,
- správy Štátnej školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch

a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2009 Z.z.

XVII. BEZPEČNOSŤ A OCHRANA ZDRAVIA pri práci pre žiakov

Za účelom zvýšenia bezpečnosti pri vyučovaní a mimoškolskej činnosti, ochrany zdravia a predchádzaniu úrazom, požiarom a iným udalostiam poškodzujúcim osobné zdravie, alebo zdravie iných, školský a osobný majetok, je žiak povinný dodržiavať nasledujúce pokyny:

VŠEOBECNE

Pre žiakov vo vyučovacích priestoroch, na exkurziách, výletoch, vychádzkach, lyžiarskych výcvikových kurzoch a pod. platí vnútorný poriadok školy. Ten predpokladá disciplinovanosť žiakov a skutočnosť, že sa budú správať:

- podľa pokynov vyučujúcich a ďalších zodpovedných pracovníkov a zamestnancov školy
- podľa pokynov platných pre dané prostredie (pri exkurziách, v závodoch, múzeách, chránených oblastiach a pod.) a pokynov pracovníkov týchto zariadení, s ktorými budú žiaci zoznámení vedúcim akcie, pred každou konkrétnou činnosťou. Vnútorný poriadok školy ďalej predpokladá rešpektovanie zákazu fajčiť, manipulácie s ohňom, horľavinami, používať alkoholické nápoje a omamné látky v škole a na školských akciách mimo budovu školy.

V PRIESTOROCH ŠKOLY POČAS A MIMO VYUČOVANIA

- Pri presune po chodbách dodržiavať všetky pravidlá bezpečnosti, predchádzať vzniku úrazov (hlavne po schodoch), riadiť sa pokynmi dozor konajúcich učiteľov.
- Pri presune medzi budovami je žiak povinný premiestňovať sa po určenej trase, správať sa podľa pravidiel cestnej premávky /prechod cez cestu len cez prechod pre chodcov, presun po chodníku, prípadne po ľavej strane komunikácie/. Žiakom sa zakazuje pri presune prechádzať cez mesto, zastavovať sa v obchodoch.
- Pri práci v laboratóriách, kde je možnosť vzniku úrazu, najmä pri práci so sklom, plynom, ortuťou, kyselinami, horľavými látkami, el. prúdom, treba postupovať opatrne, podľa pokynov vyučujúcich, dodržiavať bezpečnostné pravidlá, požiarne predpisy a laboratórny poriadok, používať ochranné plášte a iné pomôcky. Každú poruchu na používanom prístroji ihneď zhlásiť vyučujúcemu. Nie je prípustné, aby ju žiak odstraňoval sám. Pri práci s el. prúdom možno zapnúť el. obvod len po kontrole vyučujúcim.
- Žiakom je zakázané obsluhovať didaktickú techniku, pretože nie sú poučení o rizikách jej použitia.
- Na hodinách telesnej výchovy a mimoškolskej krúžkovej činnosti dbať na bezpečnosť pri cvičení na náradí a pri loptových hrách. Dbať na bezpečnosť svoju i spolužiakov pri hrách v športovom areáli školy a v iných priestoroch školy po vyučovaní alebo cez prestávky.
- Bez meškania upozorniť vyučujúceho, dozor konajúceho, či ktoréhokoľvek člena pedag. zboru alebo zamestnanca školy na nedostatky, závady, poruchy, ktoré by mohli ohroziť zdravie, spôsobiť požiar alebo hmotné škody.

- Vo všetkých priestoroch školy, v ktorých sa vyučovací i mimovyučovací proces riadi osobitnými vnútornými predpismi, ktoré sú súčasťou vnútorného poriadku školy, plne ich dodržiavať (laboratória CHE, odborné učebne BIO, FYZ, TCHV, elektrotechniky, informatiky, telocvičňa, knižnica).
- Zúčastňovať sa školení, poučení a výcvikov uskutočňovaných školou, triednym učiteľom alebo iným pracovníkom školy v záujme zvýšenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
- Svoju účasť na osvojení základných povinností na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci potvrdiť podpisom.
- Nosiť bezpečnú obuv.
- Cez prestávky alebo vyučovacie hodiny sa triedy môžu vetrať len spodnými ventilačkami. Je zakázané otvárať iné okná a vykláňať sa z nich. Poškodenie okennej tabule treba ihneď hlásiť triednemu učiteľovi.
- Každý žiak sa pohybuje krokom, nikdy nie behom. Pohybuje sa vždy po pravej strane komunikácie. Zakazuje sa kĺzať po chodbách, a po chodníkoch školy v zimnom období, spúšťať sa dolu zábradlím, nakláňať sa cez zábradlie, preliezať steny WC.

NA VYCHÁDZKACH , EXKURZIÁCH, KURZOCH, VÝLETOCH

- Pri výletoch, exkurziách a zájazdoch a iných školských aktivitách mimo areálu školy dbať, aby sa týchto akcií zúčastnili len tí žiaci, ktorých zdravotný stav vyhovuje podmienkam a programu akcie. V prípade pochybnosti možno požiadať lekára o vyjadrenie.
- Dodržiavať bezpečnostné opatrenia a program akcie, s ktorým žiakov na začiatku akcie oboznámi vedúci. Nevzdial'ovať sa bez jeho súhlasu.
- Dodržiavať pokyny o vhodnom oblečení, obuvi, batožine, správaní sa v dopravných prostriedkoch, v meste, vodných tokoch, rešpektovať pokyny príslušníkov polície. Pri turistických akciách dodržiavať vyznačenú trasu, nepoužívať skratky, vyhýbať sa snehovým poliam. Horolezecké túry sú zakázané.
- Ak vedúci akcie povolí kúpanie, kúpať sa len na kúpaliskách schválených okresným hygienikom. Je zakázané sa kúpať na otvorených plochách a vopred nepreskúmaných vodných plochách. Neplavci sa môžu zdržiavať pod dozorom výlučne v priestoroch pre nich označených.
- Člnkovanie je povolené len v stojatých a strážených vodných plochách, kde je to povolené, a to len za doprovodu sprievodcu a so záchrannými pásmi pre žiakov. Je zakázané kúpať sa , člnkovať a plávať pri zvýšenom stave vody.
- Pri pobyte v chránených prírodných oblastiach riadiť sa prísne pokynmi sprievodcov, rešpektovať pokyny Horskej služby. Predchádzať úrazom a dodržiavať verejný poriadok.
- Pri lyžiarskych výcvikových kurzoch a iných kurzoch riadiť sa pokynmi vedúceho, ktorý zodpovedá za bezpečnosť žiakov počas celej akcie. Podľa vyhlášky o opatreniach proti prenosným chorobám predložiť písomné prehlásenie od rodičov, že ošetrojúci lekár nenariadil účastníkovi akcie karanténu a že nie je známe , že by v poslednom čase bol menovaný prišiel do styku s osobami, ktoré ochoreli týmito chorobami. Pred začiatkom výcviku podriadiť sa kontrole výstroja, bezpečnosti lyžiarskeho viazania, primeraného oblečenia podľa poveternostných podmienok.
- Pri všetkých školských akciách (cvičenia, exkurzie, zájazdy, výlety, kurzy), vyučovaní, ako aj pri iných akciách, ak sa ich žiak zúčastňuje na príkaz alebo s vedomím vyučujúcich (napr. záchrana života, hodnôt, pri haváriách a pohromách) v

prípade, že žiak utrpí úraz, ihneď upozorní dozor konajúceho učiteľa. Povinnosť ohlásiť úraz má aj žiak, učiteľ alebo iná osoba, ak bola svedkom úrazu, podľa možnosti poskytnúť prvú pomoc a byť prítomný pri spísaní záznamu úrazu, ak je absencia žiaka väčšia ako jeden deň, mimo dňa, kedy bol postihnutý ošetrovaný lekárom.

- V čase organizovanej činnosti nie je dovolené používať na pitie nepitnú vodu, neznáme ovocie a zeleninu.
- Sústavne dodržiavať zásady sebakontroly, nevystavovať sa nebezpečenstvu z ľahostajnosti, pobytu na neznámych a nepreskúmaných miestach, kúpanie sa v nevyhradených miestach.

POŽIARNA OCHRANA

- V oblasti požiarnej ochrany, za účelom zabezpečenia preventívnych opatrení v predchádzaní požiarom sú žiaci povinní :
- vo všetkých objektoch a priestoroch školy správať sa tak, aby nezapríčinili vznik požiaru
- dodržiavať vnútorný poriadok školy a v prípade vzniku požiaru riadiť sa požiarными poplachovými smernicami
- pri práci s horľavými látkami v laboratóriách postupovať podľa pokynov vyučujúceho a prísne dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci
- udržiavať v dobrom stave obsluhované zariadenia, prístroje, pomôcky , čistotu a poriadok v učebniach, laboratóriách a ostatných priestoroch školy
- po skončení vyučovania, práce vypnúť všetky používané elektrické, plynové a iné tepelné spotrebiče
- dodržiavať všetky nariadenia a plniť opatrenia určené na zabezpečenie účinnej prevencie vzniku požiaru vo vyučovacom procese
- nedotýkať sa obnažených živých častí elektrických zariadení pod napätím, nepoužívať zariadenia, ktoré sú poškodené
- týždenníci v jednotlivých triedach sú povinní dbať, aby po skončení boli učebne v požiaro-nezávadnom stave
- každý kto spozoruje požiar, ktorý nemôže sám uhasiť, vyhlási požiarne poplach zvolaním " HORÍ!" a ohlási na ohlasovňu požiarov, ktorá sa nachádza v kancelárii sekretariátu riaditeľa školy a je označená tabuľkou " OHLASOVŇA POŽIAROV" resp. na vrátnici školy
- v záujme predchádzania vzniku požiarov, žiaci informujú vyučujúcich o zistených závadách na úseku požiarnej ochrany
- podriaďovať sa nariadeniam požiarnej hliadky pracoviska (školy), ktorá je uvedená na výveske príslušného pracoviska
- v prípade vyhlásenia požiarneho poplachu sa pracovníci školy a žiaci riadia podľa požiaro - evakuačného plánu (textová a grafická časť), ktorý je vyvesený v priestoroch školy
- pri likvidácii požiaru dbajú, aby neprekážali pri zásahu jednotke požiarneho zboru a riadia sa pokynmi jeho veliteľa, alebo sa zhromaždia mimo objektu školy podľa pož. evakuačného plánu.

POSTUP PRI OHLASOVANÍ POŽIARU A PRIVOLANÍ POMOCI

- Na ohlasovanie požiaru, prípadne úrazu, či krádeže používame číslo Integrovaného záchranného systému **112**.

- Volajúci sa predstaví, povie odkiaľ volá a z akého čísla, čo horí a uvedie rozsah požiaru, prípadne mieru poranenia osoby.

Zakazuje sa :

- fajčiť a manipulovať s otvoreným ohňom, horľavinami vo všetkých priestoroch školy / zákon č. 377/2004, § 7 ods.1, písm.c /
- pohybovať sa v priestoroch, ktoré sú označené zákazom vstupu nepovolaným osobám
- zatarasovať prístupy k ručným hasiacim prístrojom, hydrantom, uzáverom plynu, vody a elektr. rozvodným zariadeniam
- manipulovať bezdôvodne s hasiacimi prístrojmi, hydrantmi a bez povolenia vyučujúcich s náradím a ostatnými zariadeniami školy
- poškodzovať tabuľky a vývesky s informáciami o požiarnej ochrane.