

**Správa**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy**  
**Anatolija Karpova, Černyševského 8, Bratislava za školský rok 2018/2019**

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 21.10.2019.

.....  
podpis riaditeľa školy

**II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 prerokovala rada školy dňa 23.10.2019 .

.....  
podpis predsedu rady školy

**III. Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Anatolija Karpova, Černyševského 8, Bratislava za školský rok 2018/2019

V Bratislave dňa .....

.....  
PaedDr. Katarína Brťková  
poverená vedením OŠ

**Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia rozvoja ZŠ AK Čerňyševského 8, na roky 2018-2020
4. Vyhodnotenie plnenia plánu predmetových komisií a metodických združení
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ AK, Čerňyševského 8, Bratislava
6. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
7. Výsledky Testovania 5 – 2018 a Testovania 9 – 2019
8. Výsledky zápisu pre školský rok 2018/2019
9. Vyhodnotenie činnosti odborných zamestnancov
10. Vyhodnotenie činnosti výchovného poradenstva
11. Vyhodnotenie činnosti koordinátora prevencie sociálno-patologických javov
12. Správa o činnosti špeciálneho pedagóga a školského psychológa
13. Realizované projekty a ich vyhodnotenie

**Vypracovali:**

Mgr. Magdaléna Benková, riaditeľka školy do 31.7.2019, Mgr. Zora Dóczyová od 1.8.2019

Mgr. Zora Dóczyová, zástupkyňa pre primárne vzdelávanie do 1.8.2019

Mgr. Janette Teplická, zástupkyňa pre nižšie stredné vzdelávanie

Mgr. Monika Pethóová poverená zástupkyňa pre primárne vzdelávanie od 12.8.2019

Mgr. Martina Ivanová, predseda MZ 1.– 4. ročník

Mgr. Linda Kyselová, predseda PK spoločenskovedných predmetov

Mgr. Dagmar Mikičová, predseda PK prírodovedných predmetov

Mgr. Priska Sekerová, predseda PK cudzích jazykov

Mgr. Erika Miklášová, predseda PK výchovných predmetov

Mgr. Jozef Šuhajda, predseda PK telesnej výchovy

Mgr. Magda Pravdová, školský špeciálny pedagóg

Mgr. Renata Žákovičová, školský psychológ

Mgr. Janette Teplická, koordinátor prevencie

Ľubica Hargašová, predseda MZ ŠKD

**Správa**  
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Anatolija Karpova,  
Černyševského 8, Bratislava za školský rok 2018/2019

### A. Základné údaje o škole

#### 1. Identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	<b>Základná škola Anatolija Karpova, Černyševského 8, Bratislava</b>
<b>Adresa školy</b>	Černyševského 8, 851 01 Bratislava
<b>Telefónne číslo</b>	02/62243854
<b>Faxové číslo</b>	02/62243854
<b>Internetová adresa</b>	www.zscerba.edu.sk
<b>E-mailová adresa</b>	skola@zscerba.edu.sk
<b>Údaje o zriaďovateli</b>	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
<b>Metodické a odborné riadenie</b>	Oddelenie školstva, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

#### 2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
<b>Mgr. Magdaléna Benková do 31.7.2019,</b> <b>Mgr. Zora Dóczyová od 1.8.2019</b>	riaditeľ školy
<b>Mgr. Zora Dóczyová do 31.7.2019,</b> <b>Mgr. Monika Pethöová od 12.8.2019</b>	zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň
<b>Mgr. Janette Teplická</b>	zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň
<b>Zlata Knotková</b>	vedúca školskej jedálne
<b>Zuzana Kasáková</b>	vedúca úseku nepedagogických zamestnancov

#### 3. Údaje o rade školy:

##### 3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ AK Černyševského 8, Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 25. apríla 2016. Funkčné obdobie začalo dňom 1. mája 2016 na obdobie 4 rokov.

#### Členovia rady školy – funkčné obdobie

<b>P. č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený/delegovaný za</b>
1.	Mgr. Ivana Antošová	predseda	zvolená za rodičov
2.	Mgr. Monika Pethöová	podpredseda	zvolená za pedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Mária Krchnáková	člen	zvolená za pedagogických zamestnancov
4.	Zuzana Kasáková	člen	zvolená za nepedagogických zamestnancov
5.	JUDr. Eva Marečková, PhD.	člen	zvolená za rodičov
6.	Andrej Školkay	člen	zvolený za rodičov
7.	Silvia Mičunková	člen	zvolená za rodičov
8.	Mgr. Emília Šimková	člen	delegovaná za zriaďovateľa
9.	PaedDr. Katarína Brťková	člen	delegovaná za zriaďovateľa
10.	Ing. Arch. Branislav Sepeši	člen	delegovaný za zriaďovateľa
11.	Mgr. Ivan Uhlár	člen	delegovaný za zriaďovateľa

### **3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2018/2019:**

Rada školy ako poradný a iniciatívny samosprávny orgán, zasadala 5 krát. Plnila funkciu verejnej kontroly, posudzovala a vyjadrovala sa k činnosti školy a ich vyhodnoteniu. Dávala svoje stanovisko :

- k organizácii školského roka (počty prijatých žiakov, počty tried v ročníkoch)
- k informáciám o pedagogicko–organizačnom a materiálno–technickom zabezpečení výchovno-vyučovacieho procesu
- k ŠkVP
- k výchovným programom (ŠKD, mimoškolským aktivitám)
- k správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach vzdelávacieho procesu
- k rozpočtu školy
- pripravovala a uskutočnila voľbu riaditeľa školy

Členovia Rady školy sa v diskusiách zaujímalí o problémy školy a o dianie v škole, o dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky a o technické problémy v školskej budove. Zabezpečili pomoc pri rôznych akciách školy, niektorých sa aj osobne zúčastnili. (Radosť zo života so šéfkuchárom Jarom, Prehliadka výcviku psov).

## **4. Činnosť poradných orgánov školy**

### **4.1. Činnosť pedagogickej rady**

Pedagogická rada sa zišla v školskom roku šesťkrát.

Na prvom zasadnutí boli prerokované návrhy školského špeciálneho pedagóga na začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením a odsúhlasená klasifikácia výchovných predmetov v školskom roku 2018/2019, revidovaný ŠkVP ZŠ AK, Černyševského 8, Bratislava, začiatok vyučovania a rozvrh hodín v školskom roku 2018/2019. Bol predložený podrobný plán na vyvrcholenie osláv 30. výročia školy a postup pri realizácii uchádzania sa o čestný názov školy.

Na svojom druhom zasadnutí prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ AK, Černyševského 8, Bratislava za školský rok 2018/2019, Ročný plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2018/2019. Členovia pedagogickej rady boli oboznámení s obsahom a formami kontrolnej činnosti vedenia školy.

Na treťom zasadnutí sa pedagogická rada zaoberala priebežnými výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov, ich dochádzkou, menej prospievajúcimi žiakmi vo vzdelávaní a žiakmi s nedostatkami v správaní v 1. štvrtroku. Pedagogická rada sa zaoberala prípravou a pokynmi Testovania 5 – 2018. Zaoberala sa aj skvalitnením práce so začlenenými žiakmi. Výchovnej poradkyňi uložila vypracovať pre zákonných zástupcov žiakov postup pri prijímacom konaní a pri práci s prihláškami. Vyhodnotila priebežnú prípravu osláv školy a získania čestného názvu školy.

V poradí štvrtá pedagogická rada, vyhodnotila výchovno-vzdelávacie výsledky a dochádzku žiakov za I. polrok, prerokovala návrhy pochvál, výchovných opatrení a znížených stupňov zo správania. Uskutočnila rozbor výsledkov Testovania 5 – 2018, hospitačnej činnosti. Vyhodnotila priebežné plnenie Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania. Riaditeľka poskytla členom pedagogickej rady informácie z porady riaditeľov škôl. Zaoberala sa sebahodnotiacimi procesmi z oblasti Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy v doméne Procesy na úrovni triedy a uzniesla sa plniť prijaté opatrenia realizačného tímu sebahodnotenia k zlepšeniu v tejto oblasti.

Na zasadnutí piatej pedagogickej rady boli vyhodnotené priebežné výsledky žiakov vo vzdelávaní a ich dochádzka za 3. štvrtrok. Prerokované boli návrhy na udelenie pochvál a pokarhaní a žiaci menej prospešní v učení a žiaci s nedostatkami v správaní. Zaoberala sa prijímacím pokračovaním,

jeho predbežnými výsledkami a predpokladanou organizáciou školského roka 2018/2019 Pedagógickí zamestnanci a odborní zamestnanci boli informovaní o priebehu zápisu a počte zapísaných detí do 1. ročníka na školský rok 2019/2020.

Na zasadnutí poslednej šiestej pedagogickej rady boli vyhodnotené výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, dochádzka žiakov, prerokované návrhy pochvál a výchovných opatrení a správanie žiakov za 2. polrok. Jej členovia boli oboznámení s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR na školský rok 2019/2020 a s najdôležitejšími úlohami, ktoré z nich vyplývajú. Na všetkých zasadnutiach pedagogickej rady boli osobitne vyhodnotené výsledky začlenených žiakov. Výchovný poradca a školský psychológ informovali každú pedagogickú radu o riešení žiakov s nedostatkami v správaní a o úspešnosti realizovaných opatrení smerujúcich k odstráneniu nežiaducich prejavov v správaní žiakov. Na každej pedagogickej rade bolo vyhodnotené plnenie uznesení a kvalita ich plnenia a prijaté nové uznesenia s určením zodpovedných osôb, termínmi ich splnenia a vedúcim zamestnancom, ktorí plnenie uznesenia skontrolujú a vyhodnotia. Jedným z cieľov zasadnutí pedagogických rád bolo zvyšovať kvalitu výchovnovzdelávacej činnosti školy. Ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a práce pedagogických zamestnancov prispievali aj spoločné pracovné porady učiteľov I. a II. stupňa, úsekové porady učiteľov I. stupňa, úsekové porady učiteľov II. stupňa a úsekové porady vychovávateľiek ŠKD. Na poradách boli vyhodnocované aktivity pedagogických zamestnancov, práca metodických združení a predmetových komisií, správne vyplňanie pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie legislatívy a interných predpisov a pripravované a zabezpečované úlohy na nasledujúce obdobie.

#### 4.2. Činnosť metodických združení

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí MZ
MZ I. stupeň	5	MZ malo 16 členov a zasadalo päťkrát. Na úvodnom zasadnutí bola voľba vedúcej MZ a vypracovanie návrhu činnosti. Na štyroch zasadnutiach rokovalo o výchovno-vyučovacích výsledkoch v jednotlivých triedach, o inovatívnych formách a metódach práce, ktoré vyučujúce využívali na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu pri práci so slaboprosievajúcimi žiakmi, žiakmi s problémovým správaním a so špeciálnymi potrebami. Členovia si medzi sebou vymieňali cenné informácie ako zaujať deti, námety na rôzne didaktické hry. Príprava spoločných testov. MZ spolupracovalo so školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom. Vyhodnocovali sa výchovno-vyučovacie výsledky žiakov, porovnávali dosiahnuté výsledky. Stanovili si jednotné kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov .
MZ ŠKD	5	MZ malo 8 členov a zasadalo päťkrát. Na zasadnutiach členky hodnotili výchovno-vzdelávacie činnosti realizované po vyučovaní, spoluprácu s rodičmi, spoluprácu s triednymi učiteľkami. V rámci interného vzdelávania boli vychovávateľky oboznámené s vývinovými poruchami učenia a s prácou so začlenenými deťmi v popoludňajšej činnosti. Na zasadnutiach pripravovali vychovávateľky spoločné aktivity popoludňajšej činnosti pre všetky oddelenia, ktoré vychádzali z výchovného plánu ŠKD a plánu spoločných aktivít. Aktívne zapojili deti do celoškolských aktivít.

Členovia MZ sa zameriavali v metodologickej oblasti na využívanie takých stratégií, ktoré prepájajú učenie so životom, napr. zdravý životný štýl – učenie s kuchárom, spojenie s prírodou –sadenie stromčekov s olympijským víťazom Matejom Tóthom, zážitkové učenie so zvieratami na hodine, výučby v múzeách, lesná pedagogika cestou do jaskyne Driny a pod. Využívali sa interaktívne a projektové vyučovania, dôraz sa kládol na environmentálnu, dopravnú a regionálnu výchovu, s budovaním národného povedomia napr. počas MS v hokeji konaných v Bratislave. Učitelia si navzájom odovzdávali poznatky z atestácií, alebo vzdelávaní najmä v oblasti čitateľskej gramotnosti, čítaniu s porozumením, využívanie progresívnych metód vo výtvarnej výchove-práca s recyklovaným a odpadovým materiálom. Využili na to otvorené hodiny, besedy a vzájomné hospitácie. Veľkým prínosom bol vzájomne zorganizovaný víkendový pobyt celého MZ 1. stupňa a MZ ŠKD v Nízkych Tatrách.

#### 4.3. Činnosť predmetových komisií

Názov predmetovej komisie	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí PK
Spoločensko-vedných predmetov	5	<p>PK spoločensko-vedných predmetov zastrešovala predmety SJL, DEJ, OBN, OSR. Mala 5 členov.</p> <p>Na úvodnom zasadnutí si členovia sformulovali úlohy, metódy a ciele práce PK na školský rok. Polročné a koncoročné zasadnutia boli venované analýze výchovno-vzdelávacích. Vyučujúca pripravovala žiakov na Testovanie 9 v rámci krúžku. Vyhľadávaním úloh z rôznych zdrojov vytvárali vyučujúci SJL databázu testovacích úloh. Príprava na testovanie 9. Na zasadnutiach sa venovali rozboru výsledkov Testovania 5, Testovania 9 zo SJL.</p> <p>PK venovala pozornosť skvalitneniu metodologickej úrovni vyučovacích hodín predmetov. Vyučujúci navrhovali rôzne učebné metódy a formy práce so žiakmi. Dôležitá pozornosť sa venovala slaboprospeievajúcim žiakom, žiakom so špeciálnymi potrebami a žiakom s problémovým správaním.</p>
Prírodovedných predmetov	5	<p>PK prírodovedných predmetov zastrešovala predmety MAT,CHEM, FYZ, BIO, INF, GEO, TPP, TŽP. V poradnom orgáne pracovalo 6 členov.</p> <p>Na úvodnom zasadnutí si členovia sformulovali úlohy, metódy a ciele práce PK na školský rok. Vyučujúci boli informovaní o žiakoch so ŠVVP a pokynoch k práci s nimi.</p> <p>Polročné a koncoročné zasadnutia boli venované analýze výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, rozboru výsledkov Testovania 5, Testovania 9 a testovania KOMPARO. Vyhľadávaním úloh z rôznych zdrojov vytvárali vyučujúci MAT databázu testovacích úloh. Krúžková činnosť v 9. ročníku bola zameraná na intenzívnu prípravu žiakov na Testovanie 9 - 2019. Počas zasadnutí si členovia vymieňali skúsenosti s efektívnymi metódami a formami práce na vyučovaní dotknutých predmetov. Dôležitá pozornosť sa venovala slaboprospeievajúcim žiakom, žiakom napomínaných k väčšej usilovnosti, žiakom so špeciálnymi potrebami a žiakom s problémovým správaním.</p>

Telesnej a športovej výchovy	5	PK malo 3 členov. Predmetom zasadnutí bola príprava ročného plánu športových súťaží. PK organizačne zabezpečila pre žiakov 2. stupňa obidve Učelové cvičenia v rámci predmetu Ochrany života a zdravia. Vyučujúci pripravovali športové súťaže a aktivity predovšetkým pre žiakov 2. stupňa. Vedúci PK sa staral o materiálne zabezpečenie doplnením kabinetu TSV, organizovali okresné a krajské kolo vo florbale. Osobitná pozornosť sa venovala žiakom so špeciálnymi potrebami a žiakom s problémovým správaním.
Cudzích jazykov (ANJ, NEJ)	5	PK mala 7 členov a zahŕňala predmety ANJ a NEJ. Na prvom zasadnutí schválili plán práce PK. Druhé zasadnutie bolo venované efektívnym metódam a formám práce vzhľadom na preferované učebné štýly žiakov. Každý člen PK prezentoval overené aktivity podporujúce aktívne učenie sa žiakov s ohľadom na ich učebné štýly. Na treťom a štvrtom zasadnutí prebehlo vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. a II. polrok. Osobitná pozornosť bola venovaná začleneným žiakom. Zjednotili sa v hodnotení a klasifikácii žiakov. Smerom k zjednocujúcim hodnotiacim kritériám vytvárali banku jednotných testov. Vyučujúci využili disponibilné hodiny na cudzích jazykoch, venovali sa na nich rozvoju komunikačných zručností. Dôležitá pozornosť sa venovala slaboprospeievajúcim žiakom, žiakom napomínaných k väčšej usilovnosti, žiakom so špeciálnymi potrebami a žiakom s problémovým správaním.
Výchovných predmetov	5	PK mala 5 členov. Zastrešovalo predmety ETV, NAV, VYV, HUV, TECH. Na zasadnutiach sa zaoberala zostavením činnosti v školskom roku. Prípravou žiakov na predmetové súťaže. Zjednotili sa v hodnotení a klasifikácie žiakov. Priebežne vyhodnocovali plnenie úloh a analyzovali výsledky, zároveň prijímali opatrenia k dosiahnutiu dobrých výsledkov. Osobitná pozornosť sa venovala žiakom so špeciálnymi potrebami a žiakom s problémovým správaním.

PK - členovia, ktorí absolvovali kontinuálne vzdelávanie, informovali ostatných PZ priebežne alebo na jednotlivých stretnutiach PK o zaujímavých metódach a aktivitách. Ostatní pedagógovia čerpali odborné informácie zo samoštúdia odbornej literatúry zameranej na moderné metódy. Vo vyučovacom procese využívali metódy s ohľadom na učebné štýly žiakov a druh inteligencie. Tradičné vyučovanie doplnili o aktivizujúce metódy, zážitkové učenie, výskumné metódy, hranie rolí, situačné metódy, problémové úlohy, skupinovú prácu zameranú kooperáciu, projektové vyučovanie, vytvárali didaktické testy a pracovné listy. Informácie žiakom sprístupňovali okrem práce s učebnicou zameranej na čítanie s porozumením aj prostredníctvom IKT a prezentácií v powerpointe. Dôraz sa kládol na rozvoj schopnosti sebahodnotenia žiaka a hodnotenie žiakov navzájom. Uplatňovali individuálny prístup s ohľadom na individuálne potreby dieťaťa. Jednotliví pedagógovia sa snažili a pracovali na zlepšení komunikácie s rodičom a žiakom. Systematicky informovali rodičov o zhoršenom prospechu, slabej domácej príprave, nerobení domácich úloh. V prípade dobrej spolupráce došlo k zlepšeniu prípravy žiaka na vyučovanie.

## 5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2018							Stav k 31. 8. 2019						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	0	50			2	41	3	0	50			2	41
2.	3	1	60	11	1	3	54	3	1	59	10	1	3	51
3.	3	1	46	7	1	1	38	3	1	46	7	1	1	30
4.	3	1	50	10	1	2	44	3	1	51	8	2	2	28
5.	2	1	28	8	1	-	2	2	1	28	8	2	-	1
6.	1	-	26	-	5	-	-	1	-	24	-	5	-	-
7.	1	-	28	-	5	-	-	1	-	28	-	5	-	-
8.	2	1	31	8	2	-	-	2	1	31	7	2	-	-
9.	2	1	27	10	5	-	-	2	1	27	11	4	-	-
<b>Spolu</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>346</b>	<b>54</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>179</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>344</b>	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>151</b>

## Komentár:

Ročník	Odišlo - počet	Dôvod	Prišlo - počet	Dôvod
1.				
2.	1	Prestup na školu v mieste bydliska		
3.				
4.			1	Migrácia obyvateľstva
5.				
6.	2	Prestup na školu v mieste bydliska		
7.				
8.	1	Prestup z 8. do 9. roč.	1	Prestup z inej školy
9.	1	Prestup na inú školu	1	Prestup z 8. do 9. roč.





## 6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2018/2019

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
	Dievčatá - počet /%	Odklady - počet /%	Nezaškolení v MŠ - počet /%	Samostatné
72	31 / 43%	9 / 12,5%	0 / 0%	3

### Komentár:

V dňoch zápisu prišlo 72 detí. Dodatočne bolo zapísané ešte ďalšie 1 dieťa, takže spolu bolo zapísaných 73 detí. Do 1. ročníka nastúpilo reálne k 1.9.2018 50 detí. Z predpokladaného počtu odkladov 12, malo nakoniec odklad povinnej školskej dochádzky 9 detí a 14 detí nastúpilo na iné školy – napr. do prípravného ročníka SZŠ Žehrianska, na súkromné ZŠ, na cirkevné ZŠ.

V školskom roku 2017/2018 sme zapísali 73 detí čo bolo o jedno dieťa menej ako pri zápise v apríli 2018. Dodatočne sme zapísali ešte 6 detí. Ale v septembri nastúpilo 63 detí.

## 7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2018/2019

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.			Prihlás.	Prijatí	Zapísaní
				Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní			
27	3	2	2	2	1	1	24	21	21	1	1	1						

### Komentár:

V školskom roku 2018 /2019 sme pracovali s dvomi triedami deviatakov v počte žiakov 27.

Žiaci boli pravidelne informovaní o SŠ a prijímacom konaní formou individuálnych pohovorov, skupinových sedení, kde mali možnosť informovať sa prostredníctvom stránky ŠVS Bratislava, prípadne stránok jednotlivých stredných škôl. Tak isto dostali možnosť individuálneho prístupu na stránku ŠVS BA, kde mohli priebežne sledovať počty záujemcov na stredné školy a kritéria prijímania. rôznych podujatiach o možnostiach štúdia na SŠ. Hlavným cieľom bola pomoc žiakom, aby sa dokázali orientovať vo svojich možnostiach a schopnostiach, aby vedeli reálne posúdiť svoje plány a ciele, zaradiť sa do pracovného a spoločenského života, orientovať sa v množstve informácií. Motivovali sme žiakov predovšetkým k nájdeniu si vhodného študijného odboru na strednej škole.

V tabuľke uvádzame stručný prehľad o umiestnení žiakov v školskom roku 2018/ 2019. Viacnásobný počet prihlásených žiakov vznikol tým, že žiaci využili možnosť podania prihlášok na viaceré stredné školy. Všetci žiaci deviateho ročníka boli prijatí. Dvaja žiaci 9. ročníka pokračujú v štúdiu na základnej škole v zahraničí. Škole boli v oboch prípadoch doručené žiadosti o opakovanie ročníka z dôvodu náročnosti štúdia v zahraničí. Na gymnázia sa v porovnaní s minulými školskými rokmi hlásil v priemere rovnaký počet žiakov, ako v školskom roku 2018/2019. Fokusom záujmu žiakov boli stredné odborné školy s maturitou, pričom odporúčania CPPPaP v spolupráci mali zásadný vplyv na rozhodnutie žiakov a následný výber školy. Na 4 – ročné študijné odbory sa hlásilo 24 žiakov, z ktorých nakoniec bolo prijatých a zapísaných 21 žiakov. Na 3 – ročné študijné odbory sa prihlásil len jeden žiak. Bol taktiež prijatý a zapísaný.

V porovnaní s predchádzajúcimi rokmi stúpol trend výberu súkromných škôl, prevažne s talentovými odbormi. Napriek tomu, že žiaci boli prijatí súbežne na štátnu i súkromnú školu,

prednostne sa zapísali na súkromnú strednú školu.

Problémy s umiestnením žiakov sa v školskom roku 2018/ 2019 nevyskytli. Všetci žiaci pokračujú v štúdiu na stredných školách, 2 žiaci ostávajú žiakmi ZŠ, na základe žiadosti o opakovanie ročníka z dôvodu súbežného štúdia na škole v zahraničí.

#### 8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnáziá				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
28	12	3	3	10,71	-	-	-	

##### Komentár:

Na 8-ročné gymnáziá sa prihlásili aj žiaci, ktorých rodičia si chceli iba overiť pripravenosť svojich detí a pripomenúť im, že nemôžu zaháľať, ak sa v budúcnosti chcú uplatniť.

V porovnaní s minulým školským rokom bolo obťažnejšie dostať sa 8 – ročné gymnáziá v dôsledku znižovania počtu prijímaných žiakov v Bratislavskom kraji. V nasledujúcim rokoch sa teda logicky predpokladá pokles umiestnených žiakov z dôvodu ďalšieho 5% znižovania počtov prijatých žiakov na 8 – ročné gymnáziá. Pre základné školy to bude znamenať vyšší počet stávajúcich žiakov v nasledujúcich ročníkoch plnenia povinnej školskej dochádzky.

V školskom roku 2018/ 2019 boli prijatí iba 3 žiaci – chlapci, z toho jeden po odvolaní sa.

#### 9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
31	4	1	1	3,23

##### Komentár:

V školskom roku 2018/ 2019 sa v porovnaní s uplynulými rokmi zvýšil nárast záujemcov o 5 – ročné bilingválne štúdium. Nárast záujmu o štúdium na gymnáziách v Bratislavskom kraji zároveň však kladie oveľa vyššie nároky na vedomostnú pripravenosť žiakov 8 – ročníkov. V praxi to znamená, že z počtu uchádzačov (4) o 5 – ročný bilingválny program v školskom roku 2018/ 2019 sa umiestnila iba jedna žiačka na bilingválnej obchodnej akadémii s 5 – ročnou dĺžkou štúdia.

## 10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2018/2019

### Prvý stupeň

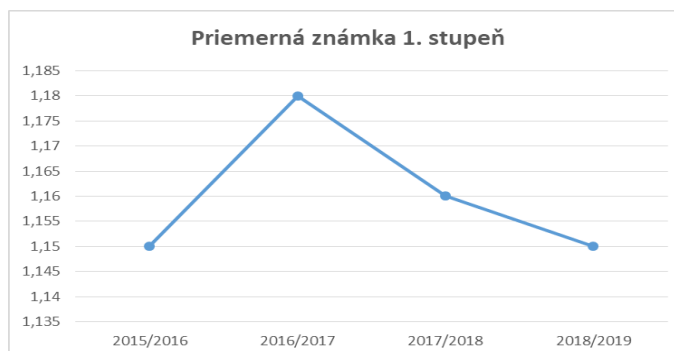
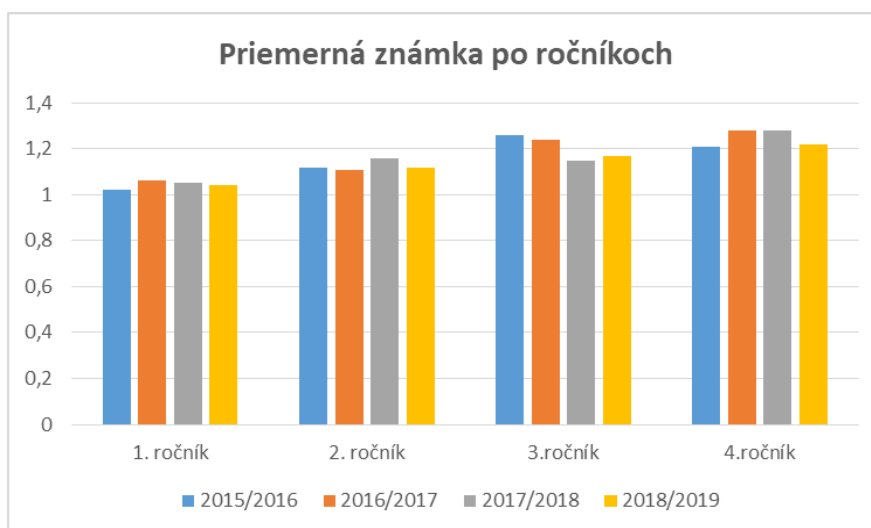
Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov													Ø ročníka
	SJL	ANJ	MAT	PRV	VLA	PDA	TSV/ ZRT	VYV	HUV	INF	PVC	ETV/ NAV		
1.	1,15	abs.	1,07	1,00	-	-	1,00	1,00	1,00	-	-	-		1,04
2.	1,39	1,20	1,25	1,13	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00	-	-		1,12
3.	1,36	1,49	1,49	-	1,18	1,19	1,00	1,00	1,02	1,00	1,00	-		1,17
4.	1,50	1,63	1,56	-	1,28	1,18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-		1,22
Ø	1,35	1,43	1,34	1,07	1,23	1,18	1,00	1,00	1,01	1,00	1,00	-		1,15

Použité skratky predmetov: SJL – slovenský jazyk a literatúra, ANJ – anglický jazyk, MAT – matematika, PRV – prvouka, VLA – vlastiveda, PDA – prírodoveda, TSV – telesná a športová výchova, ZRT – zdravotná telesná výchova, VYV – výtvarná výchova, HUV – hudobná výchova, INF – informatika, PVC – pracovné vyučovanie. ETV – etická výchova, NAV – náboženská výchova neboli klasifikované.

#### Komentár:

Celkový prospech žiakov 1. stupňa bol v sledovanom školskom roku o 0,01 lepší ako v školskom roku 2017/2018.

V porovnaní so školským rokom 2017/2018 došlo na 1. stupni k nepatrnému zlepšeniu v klasifikácii v 1. ročníku (o 0,01), v 2. ročníku (o 0,04) a 4. ročníku (o 0,06). V 3. ročníku prišlo k nepatrnému zhoršeniu (o 0,02). V rámci jednotlivých predmetov došlo k zhoršeniu v ANJ (o 0,09) a v HUV (0,01). Prospech sa zlepšil v SJ (o 0,13), v MAT (o 0,03), VLA (o 0,01), PRI (o 0,11), v PRV (o 0,06) a vo VYV (o 0,02). V ostatných predmetoch sa prospech nezhoršil ani nezlepšil.



## Druhý stupeň

Roč.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																			
	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	GEO	OBN	MAT	FYZ	CHEM	BIO	TECH	VYV	HUV	TSV/ZRT	ETV/NAV	INF	FLO	TPP	TŽP	Ø ročníka
5.	2,00	1,96	-	1,44	1,19	-	2,00	-	-	1,59	1,00	1,00	1,07	1,00	-	1,04	1,00	1,41	1,56	1,38
6.	2,58	2,33	2,17	2,38	1,58	1,75	2,50	2,42	-	2,17	1,00	1,46	1,46	1,00	-	1,13	1,00	1,83	-	1,81
7.	2,50	2,28	2,48	2,27	1,48	1,60	2,72	2,12	2,04	1,80	1,00	1,40	1,12	1,00	-	1,00	1,00	-	-	1,76
8.	2,55	2,33	2,53	2,45	1,70	2,13	2,80	2,20	2,50	1,80	1,00	1,30	1,23	1,11	-	1,03	1,14	-	-	1,88
9.	2,56	2,28	2,44	2,48	1,40	-	2,80	2,00	2,56	2,20	-	-	-	1,07	-	-	1,00	1,48	-	2,15
Ø pred.	2,44	2,24	2,41	2,20	1,47	1,85	2,56	2,18	2,38	1,90	1,00	1,28	1,22	1,04	-	1,05	1,03	1,48	1,56	1,78

Použité skratky predmetov: SJL – slovenský jazyk a literatúra, ANJ – anglický jazyk, NEJ – nemecký jazyk, DEJ – dejepis, GEO – geografia, OBN – občianska náuka, MAT – matematika, FYZ – fyzika, CHEM – chémia, BIO – biológia, TECH – technika, VYV – výtvarná výchova, HUV – hudobná výchova, TSV – telesná a športová výchova, ZRT – zdravotná telesná výchova, ETV – etická výchova, NAV – náboženská výchova, INF – informatika, FLO – florbal, TPP – tvorba predmetov, TŽP – tvorba životného prostredia.

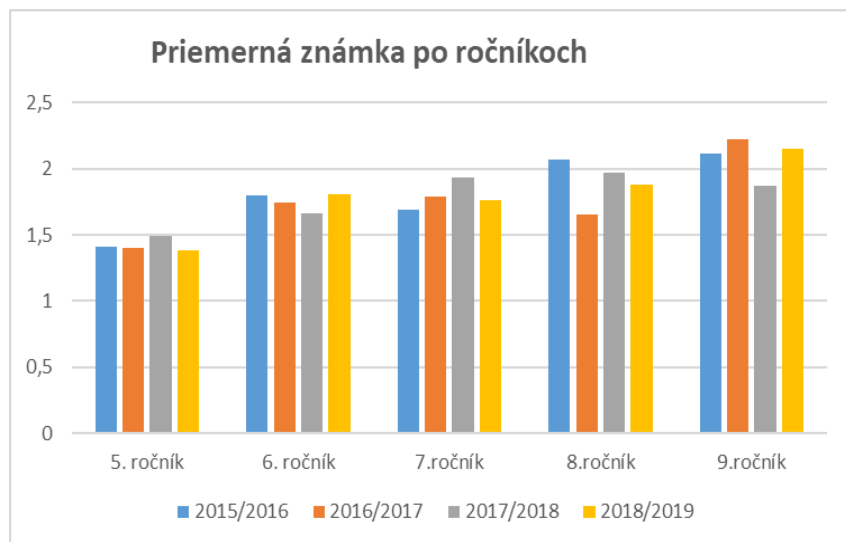
### Komentár:

V porovnaní so školským rokom 2017/2018 priemerná známka žiakov na 2. stupni zostáva rovnaká. Zlepšil sa priemer v predmetoch: SJL (o 0,01), NEJ (o 0,03), GEO (o 0,1), MAT (o 0,16), CHEM (o 0,09), BIO (o 0,09), HUV (o 0,01), TSV (o 0,05), TŽP (o 0,37).

K zhoršeniu priemernej známky došlo v predmetoch: ANJ (o 0,02), NEJ (o 0,03), DEJ (o 0,12), OBN (o 0,07), FYZ (o 0,08), VYV (o 0,21), FLO (o 0,03), INF (o 0,01), TPP (o 0,19). V predmete THD sa priemer nezmenil. Výsledky jednotlivých predmetov sú porovnateľné.

Pri hodnotení žiakov na 1. aj 2. stupni boli akceptované individuálne požiadavky pri začlenených žiakoch. Žiaci mali možnosť odpovedať ústne aj písomne.

Výsledky zohľadňujú aj individuálnu prípravu žiaka na vyučovaciu hodinu.



## Celkový prospech

Ročník	I. stupeň						II. stupeň						ZŠ		
	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	Celkom	%
PV	0	55	38	45	138	67	16	11	9	10	5	52	37,7	190	55,2
PVD	0	3	6	6	15	7,3	8	3	7	7	8	33	23,9	48	14
P	48	1	0	0	49	23,8	3	9	11	14	11	48	34,8	97	28,2
N	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0,7	1	0,3
Neukon.	2*	0	2*	0	4	1,9	1*	0	1	0	2**	4	2,9	8	2,3
Spolu	50	59	46	51	206	100	28	24	28	31	27	138	100	344	100

**Vysvetlivky:** PV – prospel s vyznamenanim, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

**Poznámky:** \* žiak v zahraničí bude skúšaný v septembri, \*\* žiak v zahraničí bude skúšaný po skončení ďalšieho ročníka

**Komentár:**

Po koncoročnej klasifikácii povolila riaditeľka vykonať opravné skúšky dvom žiakom. Obidvaja žiaci urobili opravnú skúšku. Na ZŠ AK, Černyševského 8 bude opakovať ročník jeden žiak.

Podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje prospel.

**Podmienky a výsledky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.**

Prehľad začlenených žiakov:

Zdravotné znevýhodnenie	Vývinové poruchy aktivity a pozornosti	Vývinové poruchy učenia	Narušená komunikačná schopnosť	Syndróm autizmu	Chorí a zdravotne oslabení	Spolu:
Na začiatku šk. r.	6	14	0	1	54	75
Na konci šk. r.	5	15	0	1	53	74

**Činnosť školského špeciálneho pedagóga:**

V školskom roku 2018/2019 spolupráca školského špeciálneho pedagóga s učiteľmi 2. stupňa bola na dobrej úrovni. Na skoro profesionálnu úroveň sa posunula spolupráca s učiteľmi 1. stupňa v edukácii žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej VPU). V školskom roku bolo 15 žiakov individuálne začlenených z dôvodu VPU a 6 žiakov, ktorí na základe odporúčaní CPPPaP vyžadovali starostlivosť špeciálneho pedagóga.

Začlenení žiaci v VPU boli reedukovaní v súlade so Vzdelávacím programom pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Rozvíjanie špecifických funkcií ( RŠF ) sa zúčastňovali individuálne, ale aj skupinovo v rámci disponibilných hodín v predmetoch MAT a SJL.

Učitelia sa aktívne zaujímali o problémy týchto žiakov. Hľadali všetky dostupné možnosti pri riešení edukačných ťažkostí žiakov. Taktiež vďaka ich individuálnemu prístupu žiaci prospievali v rámci ich intelektových možností. Dodržiavali špeciálno-pedagogické usmernenia a odporúčania, ktoré odporučili diagnostickí pracovníci CPPPaP, ktoré boli transformované do Individuálnych výchovno- vzdelávacích programov vypracovaných školským špeciálnym pedagógom.

Učitelia jednotlivých predmetov hlavne MAT a SJL hľadali pre žiakov s VPU najvhodnejšie vyučovacie metódy na osvojovanie si preberaného učiva.

Pedagógovia svojim individuálnym prístupom k jednotlivým žiakom, povzbudzovaním pri neúspechoch, ale aj pochvalou za kvalitne vykonanú prácu dosiahli to, že ani jeden žiak s VPU neopakoval ročník a zvládol učivo predpísané učebnými osnovami.

U týchto žiakov vďaka kvalitnému prístupu zo strany učiteľov – (posilňovanie sebavedomia, odbúravanie bariéry komplexov ktorými si tieto deti musia prejsť) sme zaznamenali to, že sa prihlasovali do školských súťaží (prednes poézie a prózy, spevácke súťaže). Žiaci 2. stupňa s VPU využili svoje iné danosti na to, aby reprezentovali školu v športových súťažiach (futbal, plávanie šach).

Nadalej nemôžeme byť spokojní so spolupracou niektorých rodičov pri reedukácii porúch učenia u žiakov 2. stupňa s VPU. Rodičia zanedbávajú odporúčania CPPPaP, školského špeciálneho pedagóga a samotných pedagógov. Ignorujú každodennú domácu prípravu svojich detí na vyučovanie, ich kontrolu a domáce reedukačné cvičenia aj napriek tomu že sú viackrát upozorňovaní o trpezlivej a každodennej práci so svojim dieťaťom. Rodičia 1. stupňa k týmto problémom pristupujú zodpovednejšie.

Škola zabezpečuje pre svojich žiakov s VPU podľa svojich možností optimálne podmienky na zvládnutie nárokov vyučovacieho procesu.

### Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	332	2	1	1

Pri posudzovaní správania žiakov sme sa riadili Metodickými pokynmi na hodnotenie správania.

Všetky znížené známky zo správania boli riadne prerokované a odsúhlasené Pedagogickou radou.

Celkovo možno hodnotiť správanie žiakov ako veľmi dobré.

Dvaja žiaci boli hodnotení zo správania zníženou známkou uspokojivé, jeden žiak menej uspokojivé a jeden neuspokojivé pre sústavné porušovanie školského poriadku.

Pri hodnotení správania stupňom 2 sa jednalo o časté narušenie vyučovacieho procesu, nízka schopnosť akceptácie autority, používanie mobilu a iných vecí, ktoré nepatrili k vyučovacím pomôckam. Zníženou známkou zo správania boli ohodnotení 2 žiaci.

Menej uspokojivé správanie mal jeden žiak. Jednalo sa o opakované narušenie školského poriadku, neschopnosť akceptácie autority a taktiež neschopnosť korektnej regulácie svojho správania voči najbližšiemu okoliu.

Neuspokojivé správanie možno hodnotiť ako maladaptívne správanie voči školskému poriadku.

Žiak ktorý vykazoval prvky maladaptívneho správania bol opakovane riešený v spolupráci so zákonnými zástupcami, výchovným poradcom, školským psychológom a taktiež v spolupráci s CPPPaP v rámci preventívneho programu. Spolupráca s úradmi zatiaľ nebola potrebná.

19 žiakov nebolo zo správanie hodnotených z dôvodu plnenia si povinnej školskej dochádzky v zahraničí.

### Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	pochvala od riaditeľa školy	pokarhanie od triedneho učiteľa	pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	113	67	9	7

#### Komentár:

V školskom roku 2018/ 2019 bolo udelených 196 výchovných opatrení. Počet v priemere zodpovedá minulým rokom.

V prípade pochvál sa posudzovali vynikajúce študijné výsledky, vzorné a správanie, pomoc a podpora pedagógom pri rôznych interných akciách školy, ďalej zberové akcie a separácia odpadu.

Samostatnou kapitolou posudzovania bola aktívna účasť žiakov na vedomostných súťažiach, v ktorých naši žiaci dosahovali mimoriadne dobré výsledky. Vynikajúce výsledky tiež žiaci v školskom roku 2018/ 2019 dosiahli v športových súťažiach, za čo im riaditeľ školy osobne vyjadril pochvalu a podporu.

Napriek tomu, že počet pochvál prevyšoval v hojnom počte pokarhaní, v školskom roku 2018/ 2019 bolo zaevidovaných i 16 pokarhaní.

Jednalo sa o jednorazové i opakované priestupky voči školskému poriadku, ktoré boli pravidelne monitorované a odkonzultované so zákonnými zástupcami s cieľom eliminovať v budúcnosti nežiaduce prvky správania u žiakov. Výsledkom boli výchovné opatrenia vo forme pokarhaní, ktoré z hľadiska budúcnosti majú pre žiakov predstavovať logický dôsledok ich činov s perspektívou nápravy. So žiakmi s problémovým správaním pravidelne pracoval školský psychológ.

### **Činnosť psychológa:**

Školský psychológ v súvislosti s výchovnými opatreniami realizoval rôzne činnosti. U žiakov s pochvalou sa jednalo o rôzne druhy podporných a motivačných konzultácií s cieľom rozvoja pozitívnych morálnych hodnôt a aspirácií, individuálna, skupinová, priama a neformálna konzultačná činnosť pre žiakov a rodičov.

Podpornú konzultačnú činnosť psychológa využívali prevažne žiaci u ktorých sa opakovane vyskytovali prvky maladaptívneho, nežiaduceho správania, ktoré šetrnou korekciou počas školského roka 2018 /2019 boli vykompenzované aj vďaka spolupráci so zákonnými zástupcami na mimoriadnych triednych rodičovských združeniach s cieľom poskytnutia psychologickéj podpory pri riešení závažných priestupkov žiakov,

Medzi ďalšie činnosti, ktoré školský psychológ v školskom roku 2018/ 2019 realizoval uvádzame:

- Realizácia odbornej činnosti v rámci orientačnej psychologickéj diagnostiky; (prevencia šikanovania, vzťahov v triede)
- Individuálne, skupinové alebo hromadné psychologické poradenstvo pre žiakov s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v ZŠ;
- Realizácia predmetu terapeuticko - korekčné cvičenia pre žiakov s poruchami správania (TKC),
- Individuálne a skupinové psychologické služby a poradenstvo v procese výchovy a vzdelávania pre pedagógov ZŠ a zákonných zástupcov;
- Plánovanie intervencií, zhodnotenie efektívnosti použitých intervenčných postupov pre žiakov s narušenými sociálnymi väzbami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v spolupráci s Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva ČŠPP;
- Realizácia preventívnych aktivít a sociálno-patologických javov v rámci plánu činnosti ZŠ a príslušného Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie;
- Spolupráca pri depistážnych a screeningových aktivitách u detí predškolského veku a vypracovanie odporúčaní k nastaveniu stimulačných programov pre pedagógov;
- Individuálna psychologická starostlivosť a poskytovanie konzultácií žiakom a ich rodinám v krízových sociálnych a životných situáciách;
- Aplikácia arteterapeutických postupov a korekčných hier na zlepšenie klímy v triedach,
- Vyhотовovanie záznamov a doporučení pre zákonných zástupcov, pre centrá pedagogicko - psychologického poradenstva a pre účely súdnych pojednávaní.

V školskom roku 2018/ 2019 boli zrealizované tieto počty:

Počet žiadostí o psychologické vyšetrenie 15.

Výchovných komisií, resp. pohovorov so zákonným zástupcom žiakov 23.

Konzultácií a sedení (hodín) so žiakmi (vrátane TKC) 243.

## Vyhodnotenie činnosti koordinátora prevencie v školskom roku 2018 / 2019

Úlohou koordinátorov prevencie je orientovať školské kolektívy na formovanie pozitívnych postojov k zdravého životného štýlu. Preventívne aktivity sú zamerané na aktívnu ochranu detí v zmysle dodržiavania medzinárodných dohovorov, najmä Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa.

Naša škola dlhodobo spolupracuje s odbornými inštitúciami, najčastejšie s CPPPaP na Švabinského 7 v Bratislave, ktoré nám pomáha s realizáciou preventívnych programov a intervenciou. Priebežne nám poskytujú konzultácie k problémovým situáciám vzniknutých v triednom kolektíve medzi žiakmi, alebo medzi žiakom a učiteľom a v prípade potreby sú nápomocní na stretnutiach so zákonnými zástupcami pri predchádzaní vzniku konfliktov alebo pri riešení konfliktov. Spolupráca prebieha medzi koordinátorom prevencie, školským psychológom, triednym učiteľom, rodičom a psychológom z CPPPaP.

Výber preventívneho programu a intervencie závisí od špecifickej potreby a záujmu triedy. Po konzultácii triedneho učiteľa a žiakov triedny učiteľ vyplní prihlášku a na základe požiadaviek triedy koordinátor prevencie prepošle prihlášky v elektronickej podobe do CPPPaP.

Väčšina preventívnych programov a intervencií nadväzuje na predchádzajúci školský rok. CPPPaP na základe konzultácií s triednym učiteľom o zložení triedy a jej problémoch, realizuje prevenciu a intervenciu prispôbením aktivít ku charakteru triedy.

### 11. Výsledky externých meraní

#### a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
27	24	16,9	18,7	56,3	62,3			27	24	14,8	18,9	49,4	63,1	

#### Komentár:

V tomto školskom roku sme v testovaní žiakov 9. ročníka nedosiahli celoslovenský priemer. V SJL chýbalo 1,8 bodu, v matematike 4,1 body. Hodnota percentil nebola k dispozícii.

Slabšie priemery boli zapríčinené zníženým záujmom o vyučovanie a slabou domácou prípravou, nízkou motiváciou v domácom prostredí a častou absenciou žiakov. Na tento problém učitelia pravidelne upozorňovali žiakov aj rodičov a snažili sa zlepšovať vzájomnú spoluprácu. Vedenie školy a predmetové komisie sa zaoberali týmto problémom a hľadali riešenia, prijímali opatrenia – efektívne využívať aktivizujúce metódy, formy a prístupy na vyučovacích hodinách, rozvíjať tvorivé a kritické myslenie žiakov, rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť. Opatrenia: tak ako každý rok sme vytvorili krúžok Príprava na Testovanie-9, spropagovať u žiakov 8. ročníka testovanie Komparo.



## b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
28	26	22	17,5	73,2	58,4			28	26	22,1	17,8	73,6	59,3	

**Komentár:**

Príprave na Testovanie 5 sa venuje pozornosť už na 1. stupni. Pozitívne hodnotíme, že percentuálna úspešnosť školy v oboch predmetoch bola opäť vyššia ako percentuálna úspešnosť SR - SJL o 14,8 % a MAT o 14,3 %. V porovnaní s minulým školským rokom sa výsledky v predmete SJL zlepšili o 1,3% a v predmete MAT zhoršili o 3,1% . V tomto školskom roku sme žiakov zapojili do testovania KOMPARO a počas vyučovacích hodín pracovali s materiálmi, ktoré im mali napomôcť zvládnuť takýto typ testovania vedomostí. Testovania 5 2018 sa nezúčastnili 2 žiaci zo zdravotných dôvodov.

**12. Zoznam voliteľných predmetov****a) I. stupeň - primárne vzdelávanie**

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	1.A	ANJ – 2h
	1.B	ANJ – 2h
	1.C	ANJ – 2h
2.	2.A	ANJ – 2h, INF – 1h
	2.B	ANJ – 2h, INF – 1h
	2.C	ANJ – 2h, INF – 1h
3.	3.A	SJL-2h
	3.B	SJL-2h
	3.C	SJL-2h
4.	4.A	SJL-1h
	4.B	SJL-1h
	4.C	SJL-1h

**Komentár:**

Záujem rodičov o výučbu jazykov od 1. ročníka, zavádzanie predmetu Informatika pre žiakov od 2. ročníka a posilnenie predmetu SJL.

## b) II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	5.A	TPP – 1h, TŽP/FLO-1h, MAT – 1h
	5.B	TPP – 1h, TŽP – 1h, MAT – 1h
6.	6.A	NEJ-2h, MAT-1, TPP/FLO – 1h
7.	7.A	SJL-1h, MAT-1, NEJ – 1h, NEJ/FLO -1h
8.	8.A	NEJ-1h, MAT-1h, NEJ/FLO -1h
	8.B	NEJ-2h, MAT-1h
9.	9.A	ANJ-1, NEJ-2, BIO-1, DEJ-2, MAT-1, CHEM-1h, TPP-1h, OSR/FLO – 1h
	9.B	ANJ-1, NEJ-2, BIO-1, DEJ-2, MAT-1, CHEM-1h, TPP-1h, OSR 1h

**Komentár:**

Zamestnaní učitelia s danou aprobáciou, záujem žiakov o štúdium cudzieho jazyka vychádzajúcich z potrieb uplatnenia v štúdiu na SŠ a potrieb ovládania CJ v zamestnaní, o florbal na základe talentovaných detí a na základe dosiahnutých úspechov v športových súťažiach.

**13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

P.č.	ZŠ – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	ŠKD a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	<b>Zamestnanci ZŠ – spolu:</b>	32,5	<b>Zamestnanci ŠKD spolu:</b>	9
2.	<b>z toho PZ spolu*</b>	<b>24</b>	<b>z toho PZ spolu:</b>	8
3.	kvalifikovaní	24	kvalifikovaní	8
4.	nekvalifikovaní		nekvalifikovaní	
5.	<b>z toho OZ spolu**</b>	<b>2</b>	<b>z toho NPZ spolu</b>	1
6.	školský psychológ	1	upratovačky	1
7.	školský špeciálny pedagóg	<b>1</b>	ekonóm	
8.	<b>xxx</b>		personalista	
9.	<b>z toho NPZ spolu***</b>	<b>6,5</b>		
10.	školník	<b>1</b>	<b>Zamestnanci ŠJ spolu:</b>	<b>8</b>
11.	upratovačky	<b>4</b>	vedúci ŠJ	<b>1</b>
12.	správca	<b>0,5</b>	hlavný kuchár	<b>1</b>
13.	personalista	<b>0,5</b>	pomocný kuchár	<b>1</b>
14.	mzdár	<b>0,5</b>	prevádzkový zamestnanec	<b>4</b>
15.	<b>Bazén – spolu:</b>		upratovačka	
16.	<b>z toho PZ</b>		ekonóm, účtovník	<b>1</b>
17.	učiteľ plávania			
18.	<b>z toho NPZ spolu</b>			
19.	úpravár vody			
20.	strojník			
21.	upratovačka pre bazén			

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, OZ\*\* - odborní zamestnanci NPZ\*\*\* – nepedagogickí zamestnanci,

#### 14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
FYZ	1	33,3 %
GEO	1	100%
HUV	2	11, 1%
VYV	5	27,7%
<b>Spolu</b>	9	

#### Komentár:

Na 2. stupni sme na predmety fyzika a geografia nemali kvalifikovaných učiteľov. V ostatných neodborne vyučovaných predmetoch si učitelia dopĺňali základné úväzky.

#### 15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených		Pribeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásení – počet		Začali počet		Ukončili počet		Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity**	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
<b>Adaptačné</b>	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0
<b>Aktualizačné</b>										
Prípravné atestačné k I.atestácii	4	0	4	0	4	0			0	0
Využitie grafických programov RNA a Zoner Calisto v ZŠ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>Inovačné</b>										
Didaktická analýza vyučovacej jednotky	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

#### 16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

##### 16.1. Domáce a školské kolá predmetových olympiád

P. č.	Názov olympiády	Katégoria	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Matematická olympiáda – 5 ročník	Z5 (časti I/II)	6	PK PVP
	Matematická olympiáda – 6.,7.,8., r.	Z6, Z7, Z8 (časti I/II)	10	PK PVP
	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časti I/II)	3	PK PVP
2.	Geografická olympiáda 8.-9. ročník	E	4	PK PVP
	Geografická olympiáda 6.-7. ročník	F	3	PK PVP
	Geografická olympiáda 4.-5. ročník	G	3	PK PVP
3.	Pytagoriáda	P3, P4, P5	120	PK PVP
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	80	PK PVP
4.	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	6	PK CJ
	Olympiáda v Anglickom jazyku	1C	2	PK CJ
5.	Olympiáda v NJ 5.,6. a 7. ročník	1A		PK PVP
6.	Dejepisná olympiáda 8.-9.ročník	C,D	3	PK SVP
	Dejepisná olympiáda – 7. ročník	E	2	PK SVP
7.	Olympiáda zo SJaL – 8.-9. ročník	C	1	PK SVP

## 16.2. Postupové a iné súťaže – školské kolá

P. č.	Názov súťaže	Katégoriea	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Slávik Slovenska	1.-4.r.	31	MZ 1.stupeň + PK VP
2.	Biblická olympiáda		3	PK VP
3.	Štúrov Zvolen		5	PK SVP
4.	Hviezdoslavov Kubín	1.-4.r.	49	PK SVP + MZ 1.stupeň
5.	IBobor	Drobec	97	MZ 1.stupeň
6.	IBobor	Bobor	46	MZ 1.stupeň
7.	IBobor	Benjamín	31	MZ 1.stupeň
8.	IBobor	Kadet	7	MZ 1.stupeň
9.	Maksík	2.-4.r.	29	MZ 1.stupeň
10.	Klokanko	1.r.	18	MZ 1.stupeň
11.	Klokan	2.-4.r.	49	MZ 1.stupeň
12.	Vševdedko	2.-4.r.	28	MZ 1.stupeň
13.	Stretnutie s Goethem		3	PK PVP
14.	SUDOKU		3	PK PVP
15.	Malá olympiáda z ANJ	4.r.	12	MZ 1.stupeň

## 16.3. Školské športové postupové a iné súťaže - školské kolá – v prípade, že sa organizujú

P. č.	Názov súťaže	Katégoriea	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Atletika - 60 m		322	PK TSV
2.	Atletika - 300 m		106	PK TSV
3.	Atletika - 1000 m		106	PK TSV
4.	Atletika – skok do diaľky		322	PK TSV
5.	MiniPenalta	3.-4.r	12	PK TSV
6.	Atletický míting	1.-4.r.	8	MZ 1.stupeň
7.	Florbal - dievčatá	5.-9.r	31	PK TSV
8.	Florbal - chlapci	5.-9.r	40	PK TSV
9.	Stolný tenis - chlapci	5.-9.r	11	PK TSV
10.	Stolný tenis - dievčatá	5.-9.r	24	PK TSV
11.	Školský pohár vo futbale	5.-6.r	15	PK TSV
12.	Futbalový turnaj MC Donalds Cup	4.-5.r	15	PK TSV
13.	Basketbal – dievčatá	8.-9.r	10	PK TSV
14.	Školský pohár Dôvera SFZ vo futbale	8.-9.r	15	PK TSV
15.	Turnaj v stolnom tenise k 30.výročiu školy	5.-9.r	70	PK TSV
16.	Veľkonočný turnaj v stolnom tenise	5.-9.r	70	PK TSV
17.	Vianočný turnaj v stolnom tenise	5.-9.r	70	PK TSV
18.	Valentínsky turnaj v stolnom tenise	5.-9.r	70	PK TSV
19.	Badminton	5.-9.r	18	PK TSV
20.	Prehadzovaná	8.-9.r	55	PK TSV
21.	Vybíjaná	5.-7.r	77	PK TSV
22.	Bavme bratislavské deti športom	1.-4.r	8	MZ 1.stupeň
23.	OFNB	3.-4.r	25	MZ 1.stupeň

## 16.4. Ďalšie aktivity a podujatia organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos pre výchovno-vzdelávací proces	Spolupracujúca organizácia ak bola prizvaná
Halloweenska zábava	veselé učenie v maskách a malá diskotéka, súťaž o najkrajšiu masku, 1.-9.r	
Múzeum holokaustu v Seredi	Exkurzia na autentické miesto z tragického obdobia vraždenia židov počas 2.svetovej vojny, 9.r	
Dopravné múzeum	Exkurzia na získanie vedomosti z histórie od prvých dopravných prostriedkov, až po parné a iné rušne, 5.r	
Divadlo v SND	návšteva divadelného predstavenia „Lomidrevo“	
Planetárium v Hlohovci	Exkurzia 4.roč.	
Plavecké popoludnie	návšteva Petržalskej plavárne - akcia s rodičmi,4.r.	
Týždeň zdravej výživy	Radosť zo života so šéfkuchárom Jarom-4.-5.r.	Rada školy
Týždeň jablka	Výstavka prác, ochutnávka jedál , výroba džúsov, výtvarné práce	
Šarkaniáda	akcia pre deti a rodičov, v spolupráci s MŠ. 1.-4.r	MŠ Piflova, MŠ Macharova
Slávnostná akadémia	Akadémia k oslavám 30. výročia školy	
Návšteva Anatolija Karpova	Získanie „Názvu školy“, slávnostný program	MŠ SR
Školy v prírode	Letné školy v prírode na Homôlke	
Zimná ŠvP, LvVK	Zimné pobyty v prírode za účelom lyžovania	
Podme sa zahrať do školy	zábavné popoludnie pre budúcich prvákov	
Deň otvorených dverí	pre rodičov budúcich prvákov a deti MŠ	
Tvorivé dielne	pre deti a rodičov, aj MŠ Macharova, Pifflova	Materské školy
Veľkonočné trhy	žiaci ponúkali vlastnoručne vyrobené výrobky	
Výlet na Mohylu Štefánika	Exkurzia 4.roč.- Mohyla M.R. Štefánika na Bradle	
Popoludnie s rodičmi	jednotlivé krúžky predstavili svoju činnosť	
Ozdravný pobyt v jaskyni	Cvičenie, spievanie a pobyt v jaskyni Driny	
Európsky týždeň športu	Cvičenia a aktivity od „30 k 30“	
Popoludnie s Matejom Tóthom	Sadenie stromčekov a tvorba filmu s M.Tóthom	
Predajné výstavy kníh	Výstavy organizované v šk.knižnici	
Tvorba šk. časopisu IRIS	Výroba dvoch výtlačkov časopisu	
Návšteva univerzitnej knižnice	Exkurzia žiakov 4. roč.	
Zber plastových vrchnákov	Charitatívna pomoc postihnutému chlapcovi, 1.-9.r	

Korčuľovanie	Na ZŠ Petržalka , celá škola, 1.-9.r	
Svetový deň Zeme	čistenie okolia školy, výstava projektov tried	
Deň sv. Mikuláša	1. stupeň baví 1.stupeň, 1.- 9.r	
Valentínska pošta	Posielanie pozdravov milým osobám, vyhodnotenie najkrajšej Valentínky, 1.-9.r	
MDD	Zábavné aktivity a súťaže organizované žiackym parlamentom pre žiakov 1.st	
Projektový deň „Kultúrne a prírodné pamiatky Slovenska	Projektové spracovanie plagátov a prezentácie na rozvoj poznania jednotlivých krajov, 5.-9.r	
Tvorivá aktivita z plastových vrchnákov	Tvorba obrazcov so symbolom 30.výročia školy, 1.-9.r	
Dospievam	Cyklus prednášok a besied o dospievaní , pre 7. a 8. roč.	<b>MP Education s.r.o</b>
Prevenca proti fajčeniu	Prevenca – anonymný dotazník o fajčení , pre 7.roč.	
Súťaž o najkrajšiu nástenku s tematickou výzdobou	Je to celoročná aktivita ŽP. Žiaci zvýšili záujem o výzdobu a úpravu triedy a navzájom spolupracovali v tímoch dosiahnuť popredné miesto	

## 17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

### 17.1. Predmetové olympiády – účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1.	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časti I/II)	2.miesto			
2.	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	5.miesto			
3.	Dejepisná olympiáda – 7. ročník	E	2. miesto			
4.	Olympiáda zo SJaL – 8.-9. ročník	C	3. miesto			

### 7.2. Postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	medzinárodné kolo
1.	Štúrov Zvolen			2. miesto 1. kat.		
2.	IBobor	Drobec			1.miesto	
3.	IBobor	Bobor			1.miesto	
4.	Stretnutie s Goethem		2.miesto – próza 1.miesto - poézia			
5.	SUDOKU		1.miesto			

### 17.3. Školské športové postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1.	Atletika - 60 m		1.miesto, 3.miesto			
2.	Atletika - 300 m		2.miesto, 3.miesto			
4.	Atletika – skok do diaľky		1.miesto			
6.	MiniPenalta		1.miesto			
9.	Atletický míting		1.miesto, 3x 2.miesto			
14.	Hádzaná - dievčatá		1.miesto	3.miesto		
16.	Florbal - dievčatá		1.miesto			
19.	Stolný tenis - dievčatá		2.miesto			

#### 17.4. Ďalšie aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Výchovný koncert - Polepetko	Divadelné predstavenie pre ž. 1. st.
Besedy o spisovateľoch	Besedy v miestnej knižnici na Vavilovovej ul.
Komparo	Zapojenie sa do súťaže Examu
Prírodovedné prednášky	žiaci 4.A absolvovali cyklus prírodovedných prednášok, v SNM
Detský čin roka	Zapojenie sa do hlasovania, čítanie príbehov
Novinári tretieho tisícročia	Zapojenie časopisu IRIS do okresného kola
Dúhový svet detí	Zapojenie sa do výtvarnej súťaže
Bibliotéka	Návšteva literárnych besied
Chemicko-fyzikálna šou	Výchovno-vzdelávací program
Deň narcisov	Zapojenie sa do charitatívnej pomoci, vytvorenie hliadok
Intervencie	Zamedzenie konfliktom v triedach 5.,7.,8.r v spolupráci s CPPPaP na Švabinského 7
Pravda o drogách	Prednáška pre 2.st., organizuje OZ Slovensko bez drog
Červené stužky	Naučiť žiakov zaujať správny postoj k vlastnému zdraviu a životu , ako aj k zdraviu a životu druhých ľudí, pozerat' na problém HIV/AIDS pozitívnymi očami – 1.-9.roč.
OLOMÁNIA	Separovanie odpadu a ochrana životného prostredia
Petržalská super škola	Vzdelávací projekt pre žiakov ZŠ s petržalskou pôsobnosťou v spolupráci so SAV, 5.-9.r
Hokejová Bratislava	Výtvarné práce pri príležitosti MS v hokeji, 5.-8.r
Ochranárík tiesňového volania	Výtvarné spracovanie a poznanie čísla núdzového volania, 5.-8.r
Vesmír očami detí	Výtvarné práce zamerané na medzipredmetové vzťahy, 5.-8.r

#### 18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2018/2019

##### 18.1. Vlastné projekty školy

Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Kniha o Petržalke	<b>1. – 9. ročník</b>	Vlastnou tvorbou prehĺbiť u žiakov lokálpatriotizmus



## 18.2. Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (zapojila) na základe výziev riadiacich orgánov

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť/neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
MP SR	"Tvorivé vyučovanie" (NFP302020J282)	Žiaci 2.stupňa	Zriadenie odborných učební		149 153,70 EUR
MŠ SR	Otvorená škola	Všetci žiaci	Podporovať a rozvíjať rôznorodosť záujmov žiakov.		
MŠ SR	Zdravie v školách	Všetci žiaci	Starostlivosť o vlastné zdravie.		
MČ Bratislava - Petržalka	Olympijský festival nádejí	Všetci žiaci	Rozvíjať pohybové zručnosti žiakov.		
MČ Bratislava - Petržalka	Petržalka v pohybe	Všetci žiaci	Rozvíjať pohybové zručnosti žiakov.		
MČ Bratislava - Petržalka	Petržalská super škola	6.- 9.ročník	Netradičnými metódami práce rozvíjať tvorivosť žiakov .		
MČ Bratislava- Petržalka	Tanec v duši	ŠKD	Rozvíjať pohybovo-tanečné schopnosti žiakov		

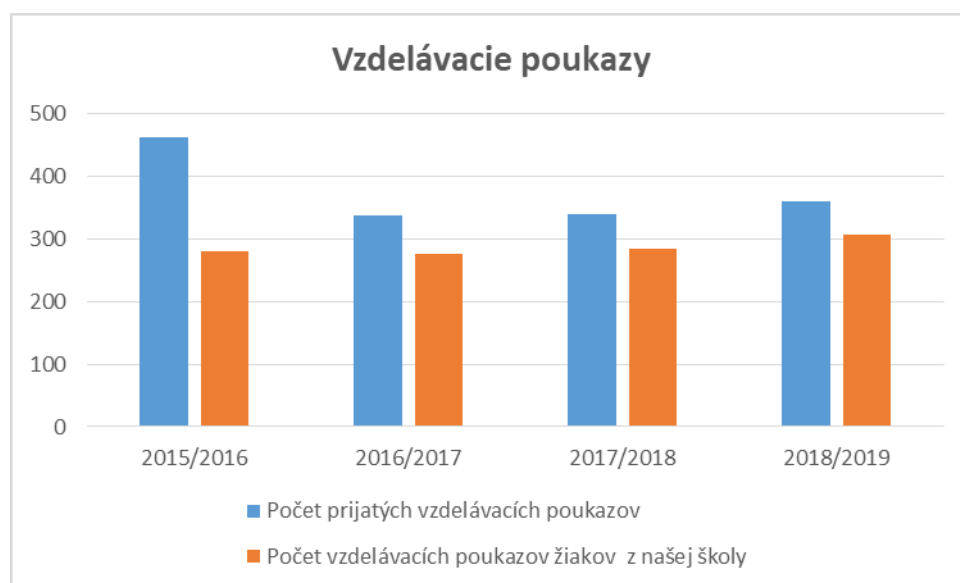
## 19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2018/2019

P. č.	Názov záujmového útvaru	Počet krúžkov	Počet žiakov	Využitie vzdelávacích poukazov na záujmové vzdelávanie áno/nie
1.	Zumba	2	25	áno
2.	Nebojme sa matematiky	1	14	áno
3.	Šachový krúžok	1	12	áno
4.	Zahrajme si na flaute	1	4	áno
5.	Slovenčina pre deviatakov	1	10	áno
6.	Stolný tenis	3	35	áno
7.	Poznaj svoje mesto	1	19	áno
8.	Malý maliar	1	10	áno
9.	Literárno-dramatický krúžok	1	7	áno
10.	Florbal	5	100	áno
11.	Príprava na Testovanie 9	1	15	áno
12.	Školský časopis IRIS	1	7	áno
13.	Mladý návrhár	1	16	áno
14.	Nebojme sa matematiky	1	10	áno
15.	Konverzácia v nemeckom jazyku	1	12	áno
16.	Da Vinci	2	23	áno
17.	Badmintonový krúžok	1	17	áno
18.	Športové hry	1	24	áno
19.	Pohybové hry	2	36	áno
<b>S p o l u</b>		<b>28</b>	<b>396</b>	

### Komentár:

Záujmovej činnosti organizovanej školou sa zúčastňovalo 306 žiakov našej školy, čo je 88,4% zo všetkých žiakov školy. Niektorí žiaci navštevovali viac krúžkov.

Na škole okrem krúžkov, ktoré organizovala škola, pôsobilo aj niekoľko organizácií, ktoré sa tiež venujú voľnočasovým aktivitám. Žiaci mohli navštevovať nasledovné krúžky: futbal FC Scorpion, Hip-hop, Lego krúžok, krúžky anglického jazyka, Vedecké pokusy.



## 20. Činnosť ŠKD

Počet oddelení: 8

Počet detí v oddeleniach: 179

detí 2. stupňa (5. roč.): 2

Odhlásený počet detí v priebehu roka: 28

Školský klub detí vstúpil v školskom roku 2018/2019 do 30. roku svojej činnosti. Svoju činnosť poskytoval deťom vo 8. oddeleniach. Jednotlivé oddelenia boli vytvorené spojením dvoch tried. ŠKD má k dispozícii svoje miestnosti a svoje hygienické zariadenia. Dve oddelenia ostávali vo svojich kmeňových triedach. ŠKD využívalo na svoju činnosť vlastné oddelenia, herňu, telocvičňu, knižnicu. Počas roka si rodičia vyberali deti domov cez videovrátnika a prváci na začiatku roka aj za pomoci kartičiek.

V priebehu, hlavne koncom školského roka sa odhlásilo 28 detí, z dôvodu prestupu na inú školu a žiaci 4. ročníkov.

Názov aktivity – akcie	Vyhodnotenie cieľa aktivity
Kráľ strelcov ŠKD – strieľanie gólov na cieľ	Prejaviť radosť z pravidelného cvičenia, prijať prehru
Deň jablka výstava prác detí aktivita so školou	Pochopiť základy dodržiavania správnej výživy
Jesenné aranžovanie s rodičmi	Súdržnosť dieťa-rodič- vychovávateľ
Návšteva knižnice	Kladný vzťah ku knihám
Karneval	Úcta k tradíciám
Superstar	Prezentovať sa pred spolužiakmi
Z rozprávky do rozprávky	Rozvoj slovnej zásoby
Sláviček – spevácka súťaž	Verbálne zdokonaľovanie, vedieť sa vžiť do kože iných
MDD - školský klub v pohybe	Kolektívna zábava, pravidlá spolupráca
Papierová show pre 1. ročníky	Rozvoj rýchlosti a pohybu šikovnosti
Deň otvorených dverí – zápis	Spolupráca s p.uč. poznanie detí nastupujúcich do 1.roč.
Deň Zeme	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
Deň matiek	Úcta k mamine
Tanec v duši 2019 - tanečná prehliadka	Radosť z pohybu
ŠKD má talent	Rozvoj talentu
OFNP -výtvarná súťaž Petržalka v pohybe	Pohybová príprava

## 21. Činnosť CVČ pri ZŠ (túto časť vypracovávajú len ZŠ Pankúchova a ZŠ Holičska).

P. č.	Názov záujmového útvaru centre voľného času	Počet záujmových útvarov	Počet žiakov

## 22. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku bola Štátnou školskou inšpekciou vykonaná tematická inšpekcia žiakov 9. ročníka ZŠ.

Inšpekcia bola vykonaná dňa 31.01.2019.

### **Predmet školskej inšpekcie:**

Predmetom bolo zisťovanie kompetencií žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti.

### **Záver z vykonanej inšpekcie:**

Žiaci školy v teste dosiahli úspešnosť 56,25%. V porovnaní s výsledkami testovania za SR dosiahli o 5,65% lepšiu priemernú úspešnosť, v porovnaní s dosiahnutým priemerom žiakov v Bratislavskom kraji dosiahli o 3,65% lepšiu priemernú úspešnosť.

## 23. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Počas vyučovacieho procesu sme využívali 22 kmeňových tried, 6 odborných učební, 3 učebne s interaktívnou tabuľou, 2 odborné učebne na výučbu cudzieho jazyka a 2 PC učebne. K dispozícii boli 2 telocvične. ŠKD používalo vlastné priestory 5 učební. Na športovú prípravu žiakov sme využívali telocvične a futbalové ihrisko. V 22 triedach máme keramické tabule a v špeciálnych triedach čističe vzduchu. 12 tried na prvom stupni sme vybavili novým školským nábytkom. Vo všetkých triedach sú nastaviteľné lavice a stoličky.

V triedach na prvom/primárnom stupni máme zavedený sieťový internet, ktorý možno využiť na spostenie vyučovacích hodín a na druhom stupni WIFI.

Na začiatku školského roka bolo revitalizované viacúčelové ihrisko s pevnou plochou a v auguste 2019 strecha v trakte B2. Finančné prostriedky zabezpečil zriaďovateľ.

- Objem finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu na nákup UP v školskom roku 2018/2019 bol 1822,95 EUR, na nákup nábytku 10477,94 EUR, na údržbu 6053,48 EUR a čistiace prostriedky 2826,55 EUR.
- Objem finančných prostriedkov získaných v rámci 2% z daní fyzických osôb a od OZ RZ pri ZŠ, Černyševského 8 BA, finančná hodnota darov v školskom roku 2018/2019: 4474,72 EUR.
- Ďalej sme získali 3x bezplatný odvoz vyradeného materiálu a 358,30 EUR za zber druhotných surovín v rámci projektu OLOMÁNIA. Škola sa mala možnosť zúčastniť záverečného zlosovania a podarilo na nám získať sumu 150 €.
- K 30. výročiu školy sme získali od rôznych sponzorov 1600 €, ktoré boli použité na nákup cien pre žiakov pri rôznych súťažiach.

## 24. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy

## **25. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy**

### **A) Zhodnoťte oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky**

- Odbornosť pedagogických zamestnancov,
- Prijatie začínajúcich učiteľov s dobrou odbornou prípravou a pripravenosťou na výkon pedagogického zamestnanca,
- Ochota zamestnancov školy ku zmenám,
- Tvorivosť učiteľov, čím prilákajú žiakov aj z iných oblastí,
- Rozvoj športových činností, v prvom rade florbal, korčuľovanie, plávanie,
- Pestrý výber záujmových krúžkov,
- Organizovanie Škôl v prírode a ozdravných pobytov, LK
- Starostlivosť o zdravotne znevýhodnené a zdravotne oslabené deti,
- Príprava žiakov na predmetové súťaže a ich dosiahnuté výsledky,
- Podávanie diétnej stravy pre žiakov s poruchami trávenia,
- Účinný informačný systém,
- Dobrá spolupráca ZŠ a MŠ .

### **B) Oblasti, v ktorých sú nedostatky**

- Nedostatočná komunikácia zákonných zástupcov s vyučujúcimi,
- Nedostatočná prezentácia činnosti školy,
- Nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy,
- Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov,
- Poloha školy, prístupová cesta,
- Migrácia žiakov do iných škôl v mieste pracoviska rodiča,
- Málo sponzorov.

### **C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky**

- Nedostatok finančných prostriedkov sa budeme snažiť doplniť získaním sponzorských darov, naďalej sa snažiť efektívne hospodáriť,
- Vzájomnými hospitáciami zvýšiť úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu,
- Propagáciou aktivít, zapájaním sa do projektov prezentovať školu,
- Viac propagovať dni otvorených dverí u rodičovskej verejnosti.
- Propagácia aktivít školy v médiách

Základná škola Anatolija Karpova, Černyševského 8, Bratislava sa nachádza doslovne na ostrove v Petržalke, s názvom Dvory IV. Sme obklopení rušnými cestami, železničnou traťou. V súčasnosti je už aj v tejto lokalite výstavba bytov. Domnievame sa, že v budúcnosti bude väčší predpoklad zvýšenia počtu žiakov.

Skutočnosť, že sme mali 344 žiakov je výsledkom snaženia sa našich učiteľov o dosiahnutie dobrých výsledkov. Našou úlohou je naďalej dosahovať dobré výchovno-vyučovacie výsledky a tak získať dostatočný počet žiakov. Za dôležité pokladáme aj kvalitu a rôznorodosť krúžkov, podávanie kvalitného jedla žiakom, zabezpečenie dobrej úrovne hygieny a v neposlednej miere bezpečnosti v škole.

Naše úlohy smerujú ku kvalite.

Vedenie školy, ako aj všetci zamestnanci majú záujem o vytvorenie dobrej klímy v škole. Z tohto dôvodu sme sa zaradili medzi školy, ktoré chcú zlepšiť úroveň vo všeobecnosti, ale v prvom rade dosahovať dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Zapojili sme sa aj do lokálneho projektu „Petržalská super škola“. V uplynulom školskom roku sme skúsili zapojiť do testovania vedomostí aj žiakov na prvom stupni. Je to spôsob zistenia vedomostnej úrovne žiakov zo sledovaných

predmetov a máme možnosť porovnať výsledky našich žiakov s výsledkami danej populácie v rôznych oblastiach Slovenska.

Pomocnú ruku sme dostali od ŠŠI v podobe projektu „Sebahodnotenie ako proces zmeny“. Projekt považujeme za krok vpred v budovaní imidžu školy. Po rozhovore s členmi vedenia školy a poradných orgánov a po analýze stavu úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov sme sa rozhodli, že aj tento školský rok sa budeme venovať k vzťahom učiteľ – žiak (prístup učiteľa k žiakom, profesijná úroveň učiteľa – zistenie vedomostnej úrovne žiakov, ich analýza a určenie opatrení). V pracovnom tíme sú zástupkyne pre jednotlivé stupne vzdelávania a vedúci PK a MZ.

V rámci projektu sme zisťovali postoj žiakov ku škole, k učiteľom. Vyhodnotením ich názorov sme zistili niektoré nedostatky aj z našej strany, ktoré akceptujeme a zapracovali sme do plánov jednotlivých PK a MZ.

Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v oblasti sebahodnotenia, v príprave kvalitných školských programov, v oblasti využívania nových trendov vo vyučovaní.

Naša škola postupne zaviedla internet do tried a do odborných učební. Plnením tejto úlohy plníme náš dlhodobý cieľ, vyučovať na diaľku aj žiakov, ktorí z opodstatnených dôvodov nemôžu plniť povinnú školskú dochádzku dennou dochádzkou. Osvedčilo sa nám aj vyučovanie cez portál „Bezkriedy“. Je to multimediálny program na vzdelávanie žiakov. Touto cestou bezpodmienečne budeme pokračovať, nakoľko žiakov táto forma výučby zaujala a dosahujú dobré výsledky.

## **B. Ďalšie informácie o škole**

### **1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

- Budova školy je plánovaná na 24 tried, 5 tried pre činnosť ŠKD, 2 telocvične, jednu herňu a 6 odborných učební.
- Využívali sme 21 kmeňových tried, 2 triedy sme zriadili s interaktívnou tabuľou, kde sa žiaci striedali počas rôznych vyučovacích hodín, 2 triedy sú zriadené ako odborné učebne cudzích jazykov ( z toho jedna má tiež interaktívnu tabuľu). Škola disponuje aj so Školskou knižnicou.
- Žiaci majú k dispozícii 2 odborné učebne na výučbu informatiky s pripojením na internet. Škola má i vlastnú webovú stránku [www.zscerba.edu.sk](http://www.zscerba.edu.sk), kde sú informácie o jej zameraní a aktivitách. V 22 tried je vybavených keramickými tabuľami, ktoré zabezpečujú zníženie prašnosti v triedach. Špeciálne triedy sú vybavené čističkami vzduchu.
- Veľké prestávky žiaci trávia na školskom dvore, iba v prípade nevhodného počasia zostávajú v budove školy. Organizujeme zimné a letné školy v prírode a lyžiarske výcvikové kurzy na zotavenie žiakov.

## **Záver: Vyhodnotenie cieľov, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy**

Z koncepčných cieľov na roky 2018 a 2019 sa nám podarilo :

- vypracovali sme projekty na 4 odborné učebne, ktoré boli úspešné (Získali sme 149 153,70 € - projekt je vo fáze verejného obstarávania).
- v rámci ďalšieho vzdelávania učiteľov bolo zapojených 7 učiteľov do kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb školy
- v rámci otvorenej školy sme zabezpečili žiakom množstvo záujmových krúžkov – v minulom školskom roku bolo zapojených 88,4% žiakov do krúžkovej činnosti